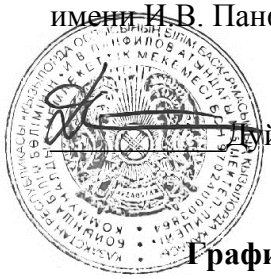
«Утверждаю»
директор школы-лицея №5
имени И.В. Панфилова



Дуйсенбаев Б.Ж.

График проведения суммативного оценивания в начальной школе

школы-лицея №5 имени И.В. Панфилова

за 2025-2026 учебный год

р/с	мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	ТЖБ
	Хасенова А.	қазақ тілі	2 А	01.10.2025	17.10.2025	22.10.2025
	Хасенова А.	әдебиеттік оқу	2 А	03.10.2025	17.10.2025	20.10.2025
	Хасенова А.	математика	2 А	03.10.2025	16.10.2025	23.10.2025
	Зеленкова С.	русский язык	2 А	26.09.2025	15.10.2025	22.10.2025
	Хасенова А.	жаратылыстану	2 А	14.10.2025		
	Хасенова А.	дүниетану	2 А	16.10.2025		
	Өмірбекова Д.	қазақ тілі	2 Ә	01.10.2025	22.10.2025	23.10.2025
	Өмірбекова Д.	әдебиеттік оқу	2 Ә	06.10.2025	20.10.2025	24.10.2025
	Өмірбекова Д.	математика	2 Ә	02.10.2025	20.10.2025	22.10.2025
	Кәрім Ә.	русский язык	2 Ә	24.09.2025	15.10.2025	20.10.2025
	Өмірбекова Д.	жаратылыстану	2 Ә	22.10.2025		
	Өмірбекова Д.	дүниетану	2 Ә	16.10.2025		
	Есім Ғ.	қазақ тілі	2 Б	01.10.2025	15.10.2025	20.10.2025
	Есім Ғ.	әдебиеттік оқу	2 Б	06.10.2025	15.10.2025	22.10.2025
	Есім Ғ.	математика	2 Б	06.10.2025	21.10.2025	23.10.2025
	Кәрім Ә.	русский язык	2 Б	25.09.2025	16.10.2025	20.10.2025
	Есім Ғ.	жаратылыстану	2 Б	14.10.2025		
	Есім Ғ.	дүниетану	2 Б	16.10.2025		
	Рахова Г.	қазақ тілі	2 В	01.10.2025	21.10.2025	22.10.2025
	Рахова Г.	әдебиеттік оқу	2 В	03.10.2025	17.10.2025	22.10.2025
	Рахова Г.	математика	2 В	03.10.2025	21.10.2025	23.10.2025
	Саркеева А.	русский язык	2 В	25.09.2025	14.10.2025	21.10.2025
	Рахова Г.	жаратылыстану	2 В	14.10.2025		
	Рахова Г.	дүниетану	2 В	16.10.2025		
	Сырғабаева А.	қазақ тілі	2 Г	17.09.2025	07.10.2025	15.10.2025
	Насимханова Б.	литературное чтение	2 Г	24.09.2025	17.10.2025	22.10.2025
	Насимханова Б.	математика	2 Г	09.09.2025	14.10.2025	21.10.2025
	Насимханова Б.	русский язык	2 Г	25.09.2025	20.10.2025	23.10.2025
	Насимханова Б.	естествознание	2 Г	13.10.2025		

	Насимханова Б.	познание мира	2 Г	16.10.2025		
	Кемал Г.	қазақ тілі	2 Д	03.10.2025	17.10.2025	21.10.2025
	Төлеген А.	литературное чтение	2 Д	26.09.2025	17.10.2025	22.10.2025
	Төлеген А.	математика	2 Д	10.09.2025	15.10.2025	22.10.2025
	Төлеген А.	русский язык	2 Д	25.09.2025	21.10.2025	23.10.2025
	Төлеген А.	естествознание	2 Д	14.10.2025		
	Төлеген А.	познание мира	2 Д	16.10.2025		
	Жунусова Г.	қазақ тілі	2 Е	23.09.2025	09.10.2025	20.10.2025
	Журмаханова А.	қазақ тілі	2 Е	23.09.2025	09.10.2025	20.10.2025
	Ющенко Н.	литературное чтение	2 Е	23.09.2025	15.10.2025	21.10.2025
	Ющенко Н.	математика	2 Е	10.09.2025	14.10.2025	21.10.2025
	Ющенко Н.	русский язык	2 Е	25.09.2025	21.10.2025	23.10.2025
	Ющенко Н.	естествознание	2 Е	16.10.2025		
	Ющенко Н.	познание мира	2 Е	17.10.2025		

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 А	29.09.2025	16.10.2025		23.10.2025
Байкенжеева Л	ағылшын тілі	3 А	29.09.2025	16.10.2025		23.10.2025
Сеилова М	қазақ тілі	3 А	26.09.2025	17.10.2025		22.10.2025
Сеилова М	әдебиеттік оқу	3 А	03.10.2025	15.10.2025		22.10.2025
Сеилова М	математика	3 А	22.09.2025	13.10.2025	20.10.2025	23.10.2025
Кәрім Ә	русский язык	3 А	26.09.2025	14.10.2025		21.10.2025
Сеилова М	жаратылыстану	3 А	13.10.2025			
Сеилова М	дүниетану	3 А	16.10.2025			
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 Ә	29.09.2025	15.10.2025		22.10.2025
Байкенжеева Л	ағылшын тілі	3 Ә	29.09.2025	15.10.2025		22.10.2025
Көптілеу Г	қазақ тілі	3 Ә	30.09.2025	17.10.2025		23.10.2025
Көптілеу Г	әдебиеттік оқу	3 Ә	02.10.2025	22.10.2025		23.10.2025
Көптілеу Г	математика	3 Ә	22.09.202	13.10.2025	21.10.2025	22.10.2025

			5			
Кәрім Ә	русский язык	3 Ә	24.09.2025	14.10.2025		21.10.2025
Көптілеу Г	жаратылыстану	3 Ә	21.10.2025			
Көптілеу Г	дүниетану	3 Ә	20.10.2025			
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 Б	29.09.2025	16.10.2025		23.10.2025
Сейтпенбетова Б	қазақ тілі	3 Б	30.09.2025	17.10.2025		23.10.2025
Сейтпенбетова Б	әдебиеттік оқу	3 Б	01.10.2025	20.10.2025		22.10.2025
Сейтпенбетова Б	математика	3 Б	22.09.2025	13.10.2025	22.10.2025	23.10.2025
Сейтпенбетова Б	русский язык	3 Б	24.09.2025	14.10.2025		21.10.2025
Сейтпенбетова Б	жаратылыстану	3 Б	21.10.2025			
Сейтпенбетова Б	дүниетану	3 Б	13.10.2025			
Қайроллаева С	английский язык	3 В	25.09.2025	14.10.2025		21.10.2025
Байкенжеева Л	английский язык	3 В	25.09.2025	14.10.2025		21.10.2025
Беркінбай С	казахский язык	3 В	29.09.2025	17.10.2025		22.10.2025
Журмаханова А	казахский язык	3 В	29.09.2025	17.10.2025		22.10.2025
Ахметханова И.	литературное чтение	3 В	26.09.2025	10.10.2025		17.10.2025
Ахметханова И.	математика	3 В	22.09.2025	13.10.2025	21.10.2025	23.10.2025
Ахметханова И.	русский язык	3 В	29.09.2025	16.10.2025		22.10.2025
Ахметханова И.	естествознание	3 В	30.09.2025	21.10.2025		
Ахметханова И.	познание мира	3 В	29.09.2025	20.10.2025		
Байменова С	английский язык	3 Г	29.09.2025	16.10.2025		20.10.2025
Миянова С	казахский язык	3 Г	26.09.2025	17.10.2025		21.10.2025
Киікбаева Ф	литературное чтение	3 Г	26.09.2025	10.10.2025		17.10.2025
Киікбаева Ф	математика	3 Г	22.09.2025	13.10.2025		21.10.2025
Киікбаева Ф	русский язык	3 Г	29.09.2025	20.10.2025		22.10.2025
Киікбаева Ф	естествознание	3 Г	30.09.2025	21.10.2025		
Киікбаева Ф	познание мира	3 Г	29.09.2025	20.10.2025		
Байкенжеева Л	английский	3 Д	25.09.202	15.10.2025		22.10.2025

	язык		5			
Кемал Г	казахский язык	3 Д	29.09.2025	07.10.2025		21.10.2025
Хан Е	литературное чтение	3 Д	29.09.2025	13.10.2025		20.10.2025
Хан Е	математика	3 Д	22.09.2025	13.10.2025	21.10.2025	23.10.2025
Хан Е	русский язык	3 Д	29.09.2025	20.10.2025		22.10.2025
Хан Е	естествознание	3 Д	02.10.2025	16.10.2025		
Хан Е	познание мира	3 Д	03.10.2025	17.10.2025		

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Мусабаева Г	ағылшын тілі	4 А	24.09.2025	15.10.2025		22.10.2025
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 А	24.09.2025	15.10.2025		22.10.2025
Айпеисова Н	қазақ тілі	4 А	23.09.2025	15.10.2025		22.10.2025
Айпеисова Н	әдебиеттік оқу	4 А	26.09.2025	14.10.2025		21.10.2025
Айпеисова Н	математика	4 А	24.09.2025	08.10.2025	17.10.2025	23.10.2025
Зеленкова С	русский язык	4 А	29.09.2025	15.10.2025		20.10.2025
Айпеисова Н	жаратылыстану	4 А	15.10.2025			
Айпеисова Н	дүниетану	4 А	20.10.2025			
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 Ә	25.09.2025	16.10.2025		23.10.2025
Құрманғалиева А	ағылшын тілі	4 Ә	25.09.2025	16.10.2025		23.10.2025
Рахметова А	қазақ тілі	4 Ә	23.09.2025	17.10.2025		22.10.2025
Рахметова А	әдебиеттік оқу	4 Ә	29.09.2025	15.10.2025		20.10.2025
Рахметова А	математика	4 Ә	23.09.2025	07.10.2025	16.10.2025	22.10.2025
Саркеева А	русский язык	4 Ә	24.09.2025	13.10.2025		20.10.2025
Рахметова А	жаратылыстану	4 Ә	14.10.2025			
Рахметова А	дүниетану	4 Ә	13.10.2025			
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 Б	26.09.2025	14.10.2025		21.10.2025
Құрманғалиева А	ағылшын тілі	4 Б	01.10.2025	14.10.2025		21.10.2025
Султанбекова М	қазақ тілі	4 Б	22.09.2025	20.10.2025		22.10.2025
Султанбекова М	әдебиеттік оқу	4 Б	29.09.2025	15.10.2025		20.10.2025
Султанбекова М	математика	4 Б	24.09.2025	08.10.2025	17.10.2025	23.10.2025
Саркеева А	русский язык	4 Б	24.09.2025	13.10.2025		20.10.2025
Султанбекова М	жаратылыстану	4 Б	17.10.2025			
Султанбекова М	дүниетану	4 Б	14.10.2025			
Сламқалиева А	ағылшын тілі	4 В	25.09.2025	15.10.2025		22.10.2025
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 В	25.09.2025	15.10.2025		22.10.2025
Рашидінова М	қазақ тілі	4 В	22.09.2025	21.10.2025		23.10.2025
Рашидінова М	әдебиеттік оқу	4 В	26.09.2025	15.10.2025		21.10.2025
Рашидінова М	математика	4 В	24.09.2025	08.10.2025	17.10.2025	22.10.2025
Кәрім Ә	русский язык	4 В	24.09.2025	13.10.2025		20.10.2025

Рашидінова М	жаратылыстану	4 В	09.10.2025			
Рашидінова М	дүниетану	4 В				
Байменова С	английский язык	4 Г	22.09.2025	13.10.2025		20.10.2025
Қайроллаева С	английский язык	4 Г	22.09.2025	13.10.2025		20.10.2025
Сарбаева А	казахский язык	4 Г	30.09.2025	16.10.2025		23.10.2025
Камарбек Р	казахский язык	4 Г	30.09.2025	14.10.2025		22.10.2025
Достаева Г	литературное чтение	4 Г	22.09.2025	21.10.2025		24.10.2025
Достаева Г	математика	4 Г	23.09.2025	07.10.2025	16.10.2025	23.10.2025
Достаева Г	русский язык	4 Г	26.09.2025	22.10.2025		23.10.2025
Достаева Г	естествознание	4 Г	23.09.2025	14.10.2025		
Достаева Г	познание мира	4 Г	23.10.2025			
Ысмаиыл А	английский язык	4 Д	26.09.2025	13.10.2025		20.10.2025
Қайроллаева С	английский язык	4 Д	26.09.2025	13.10.2025		20.10.2025
Жұмаділова Ә	казахский язык	4 Д	26.09.2025	16.10.2025		22.10.2025
Балманова А	казахский язык	4 Д	24.09.2025	16.10.2025		20.10.2025
Сейткамалова Н	литературное чтение	4 Д	23.09.2025	21.10.2025		22.10.2025
Сейткамалова Н	математика	4 Д	24.09.2025	08.10.2025	22.10.2025	23.10.2025
Сейткамалова Н	русский язык	4 Д	29.09.2025	21.10.2025		23.10.2025
Сейткамалова Н	естествознание	4 Д	25.09.2025	16.10.2025		
Сейткамалова Н	познание мира	4 Д	13.10.2025			

р/с	мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
	Хасенова А.	қазақ тілі	2 А	28.11.2025	18.12.2025	22.12.2025	
	Хасенова А.	әдебиеттік оқу	2 А	24.11.2025	15.12.2025	19.12.2025	
	Хасенова А.	математика	2 А	25.11.2025	05.12.2025	15.12.2025	22.12.2025
	Зеленкова С.	русский язык	2 А	26.11.2025	17.12.2025		19.12.2025
	Хасенова А.	жаратылыстану	2 А	09.12.2025			
	Хасенова А.	дүниетану	2 А	11.12.2025			
	Өмірбекова Д.	қазақ тілі	2 Ә	27.11.2025	19.12.2025		22.12.2025
	Өмірбекова Д.	әдебиеттік оқу	2 Ә	24.11.2025	15.12.2025		19.12.2025
	Өмірбекова Д.	математика	2 Ә	24.11.2025	03.12.2025	22.12.2025	23.12.2025
	Кәрім Ә.	русский язык	2 Ә	03.12.2025	17.12.2025		22.12.2025
	Өмірбекова Д.	жаратылыстану	2 Ә	09.12.2025			
	Өмірбекова Д.	дүниетану	2 Ә	04.12.2025			
	Есім Ғ.	қазақ тілі	2 Б	28.11.2025	19.12.2025		22.12.2025
	Есім Ғ.	әдебиеттік оқу	2 Б	24.11.2025	12.12.2025		17.12.2025
	Есім Ғ.	математика	2 Б	20.11.2025	03.12.2025	17.12.2025	18.12.2025
	Кәрім Ә.	русский язык	2 Б	27.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
	Есім Ғ.	жаратылыстану	2 Б	23.12.2025			
	Есім Ғ.	дүниетану	2 Б	04.12.2025			
	Рахова Г.	қазақ тілі	2 В	25.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
	Рахова Г.	әдебиеттік оқу	2 В	24.11.2025	15.12.2025		19.12.2025
	Рахова Г.	математика	2 В	25.11.2025	09.12.2025	22.12.2025	25.12.2025
	Саркеева А.	русский язык	2 В	27.11.2025	18.12.2025		23.12.2025
	Рахова Г.	жаратылыстану	2 В	23.12.2025			
	Рахова Г.	дүниетану	2 В	04.12.2025			
	Сырғабаева А.	қазақ тілі	2 Г	25.11.2025	11.12.2025		24.12.2025
	Насимханова Б.	литературное чтение	2 Г	21.11.2025	17.12.2025		24.12.2025
	Насимханова Б.	математика	2 Г	01.12.2025	10.12.2025	22.12.2025	24.12.2025
	Насимханова Б.	русский язык	2 Г	01.12.2025	18.12.2025		25.12.2025
	Насимханова Б.	естествознание	2 Г	15.12.2025			
	Насимханова Б.	познание мира	2 Г	18.12.2025			
	Кемал Г.	қазақ тілі	2 Д	25.11.2025	12.12.2025		17.12.2025
	Төлеген А.	литературное чтение	2 Д	21.11.2025	19.12.2025		24.12.2025
	Төлеген А.	математика	2 Д	01.12.2025	10.12.2025	22.12.2025	24.12.2025
	Төлеген А.	русский язык	2 Д	02.12.2025	19.12.2025		24.12.2025
	Төлеген А.	естествознание	2 Д	09.12.2025			
	Төлеген А.	познание мира	2 Д	18.12.2025			

	Жунусова Г.	қазақ тілі	2 Е	24.11.2025	11.12.2025		22.12.2025
	Журмаханова А.	қазақ тілі	2 Е	24.11.2025	11.12.2025		22.12.2025
	Ющенко Н.	литературное чтение	2 Е	19.11.2025	17.12.2025		23.12.2025
	Ющенко Н.	математика	2 Е	01.12.2025	10.12.2025	18.12.2025	23.12.2025
	Ющенко Н.	русский язык	2 Е	02.12.2025	18.12.2025		24.12.2025
	Ющенко Н.	естествознание	2 Е	18.12.2025			
	Ющенко Н.	познание мира	2 Е	19.12.2025			

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 А	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Байкенжеева Л	ағылшын тілі	3 А	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Сеилова М	қазақ тілі	3 А	26.11.2025	19.12.2025		24.12.2025
Сеилова М	әдебиеттік оқу	3 А	01.12.2025	17.12.20225		22.12.2025
Сеилова М	математика	3 А	18.11.2025	08.12.2025	22.10.2025	24.12.2025
Кәрім Ә	русский язык	3 А	28.11.2025	12.12.2025		23.12.2025
Сеилова М	жаратылыстану	3 А	15.12.2025			
Сеилова М	дүниетану	3 А	16.10.2025			
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 Ә	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Байкенжеева Л	ағылшын тілі	3 Ә	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Көптілеу Г	қазақ тілі	3 Ә	24.11.2025	09.12.2025		18.12.2025
Көптілеу Г	әдебиеттік оқу	3 Ә	27.11.2025	10.12.2025		17.12.2025
Көптілеу Г	математика	3 Ә	18.11.2025	04.12.2025	19.12.2025	24.12.2025
Кәрім Ә	русский язык	3 Ә	26.11.2025	10.12.2025		23.12.2025
Көптілеу Г	жаратылыстану	3 Ә	09.12.2025			
Көптілеу Г	дүниетану	3 Ә	15.12.2025			
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 Б	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Сейтпенбетова Б	қазақ тілі	3 Б	25.11.2025	09.12.2025		17.12.2025
Сейтпенбетова Б	әдебиеттік оқу	3 Б	01.12.2025	12.12.2025		19.12.2025
Сейтпенбетова Б	математика	3 Б	18.11.2025	04.12.2025	19.12.2025	25.12.2025
Сейтпенбетова Б	русский язык	3 Б	26.11.2025	10.12.2025		23.12.2025
Сейтпенбетова Б	жаратылыстану	3 Б	09.12.2025			
Сейтпенбетова Б	дүниетану	3 Б	15.12.2025			
Қайроллаева С	английский язык	3 В	25.11.2025	18.12.2025		23.12.2025
Байкенжеева Л	английский язык	3 В	25.11.2025	18.12.2025		23.12.2025

Беркінбай С	казахский язык	3 В	24.11.2025	17.12.2025		22.12.2025
Журмаханова А	казахский язык	3 В	24.11.2025	17.12.2025		22.12.2025
Ахметханова И.	литературное чтение	3 В	28.11.2025	19.12.2025		24.12.2025
Ахметханова И.	математика	3 В	18.11.2025	05.12.2025	15.12.2025	23.12.2025
Ахметханова И.	русский язык	3 В	25.11.2025	18.12.2025		23.12.2025
Ахметханова И.	естествознание	3 В	25.11.2025	23.12.2025		
Ахметханова И.	познание мира	3 В	24.11.2025	15.12.2025		
Байменова С	английский язык	3 Г	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Миянова С	казахский язык	3 Г	25.11.2025	12.12.2025		23.12.2025
Киікбаева Ф	литературное чтение	3 Г	28.11.2025	19.12.2025		25.12.2025
Киікбаева Ф	математика	3 Г	18.11.2025	04.12.2025	23.12.2025	24.12.2025
Киікбаева Ф	русский язык	3 Г	24.11.2025	17.12.2025		23.12.2025
Киікбаева Ф	естествознание	3 Г	25.11.2025	23.12.2025		
Киікбаева Ф	познание мира	3 Г	01.12.2025	15.12.2025		
Байкенжеева Л	английский язык	3 Д	26.11.2025	17.12.2025		24.12.2025
Кемал Г	казахский язык	3 Д	18.11.2025	02.12.2025		19.12.2025
Хан Е	литературное чтение	3 Д	26.11.2025	17.12.2025		23.12.2025
Хан Е	математика	3 Д	18.11.2025	05.12.2025	22.12.2025	24.12.2025
Хан Е	русский язык	3 Д	25.11.2025	17.12.2025		24.12.2025
Хан Е	естествознание	3 Д	27.11.2025	18.12.2025		
Хан Е	познание мира	3 Д	05.12.2025	19.12.2025		

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Мусабаева Г	ағылшын тілі	4 А	20.11.2025	11.12.2025		22.12.2025
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 А	20.11.2025	11.12.2025		22.12.2025
Айпеисова Н	қазақ тілі	4 А	25.11.2025	19.12.2025		24.12.2025
Айпеисова Н	әдебиеттік оқу	4 А	28.11.2025	19.12.2025		25.12.2025
Айпеисова Н	математика	4 А	18.11.2025	01.12.2025	22.12.2025	25.12.2025
Зеленкова С	русский язык	4 А	26.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Айпеисова Н	жаратылыстану	4 А	17.12.2025			
Айпеисова Н	дүниетану	4 А	22.12.2025			

Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 Ә	27.11.2025	18.12.2025		25.12.2025
Құрманғалиева А	ағылшын тілі	4 Ә	27.11.2025	18.12.2025		25.12.2025
Рахметова А	қазақ тілі	4 Ә	25.11.2025	19.12.2025		24.12.2025
Рахметова А	әдебиеттік оқу	4 Ә	27.11.2025	17.12.2025		22.12.2025
Рахметова А	математика	4 Ә	07.11.2025	01.12.2025	12.12.2025	24.12.2025
Саркеева А	русский язык	4 Ә	26.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Рахметова А	жаратылыстану	4 Ә	09.12.2025			
Рахметова А	дүниетану	4 Ә	22.12.2025			
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 Б	25.11.2025	10.12.2025		23.12.2025
Құрманғалиева А	ағылшын тілі	4 Б	25.11.2025	10.12.2025		23.12.2025
Султанбекова М	қазақ тілі	4 Б	25.11.2025	23.12.2025		24.12.2025
Султанбекова М	әдебиеттік оқу	4 Б	27.11.2025	17.12.2025		22.12.2025
Султанбекова М	математика	4 Б	07.11.2025	01.12.2025	23.12.2025	25.12.2025
Саркеева А	русский язык	4 Б	28.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Султанбекова М	жаратылыстану	4 Б	19.12.2025			
Султанбекова М	дүниетану	4 Б	23.12.2025			
Сламқалиева А	ағылшын тілі	4 В	20.11.2025	10.12.2025		24.12.2025
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 В	20.11.2025	10.12.2025		24.12.2025
Рашидінова М	қазақ тілі	4 В	25.11.2025	18.12.2025		22.12.2025
Рашидінова М	әдебиеттік оқу	4 В	21.11.2025	17.12.2025		23.12.2025
Рашидінова М	математика	4 В	13.11.2025	01.12.2025	17.12.2025	24.12.2025
Кәрім Ә	русский язык	4 В	26.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Рашидінова М	жаратылыстану	4 В	18.12.2025			
Рашидінова М	дүниетану	4 В	15.12.2025			
Байменова С	английский язык	4 Г	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Қайроллаева С	английский язык	4 Г	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Сарбаева А	казахский язык	4 Г	13.11.2025	12.12.2025		23.12.2025
Камарбек Р	казахский язык	4 Г	28.11.2025	12.12.2025		24.12.2025
Достаева Г	литературное чтение	4 Г	28.11.2025	19.12.2025		24.12.2025
Достаева Г	математика	4 Г	01.12.2025	22.12.2025		23.12.2025
Достаева Г	русский язык	4 Г	28.11.2025	23.12.2025		25.12.2025
Достаева Г	естествознание	4 Г	11.11.2025	09.12.2025		

Достаева Г	познание мира	4 Г	18.12.2025			
Ысмаиыл А	английский язык	4 Д	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Қайроллаева С	английский язык	4 Д	24.11.2025	15.12.2025		22.12.2025
Жұмаділова Ә	казахский язык	4 Д	28.11.2025	17.12.2025		22.12.2025
Балманова А	казахский язык	4 Д	11.12.2025	17.12.2025		22.12.2025
Сейткамалова Н	литературное чтение	4 Д	28.11.2025	19.12.2025		24.12.2025
Сейткамалова Н	математика	4 Д	18.11.2025	01.12.2025	12.12.2025	24.12.2025
Сейткамалова Н	русский язык	4 Д	27.11.2025	18.12.2025		23.12.2025
Сейткамалова Н	естествознание	4 Д				
Сейткамалова Н	познание мира	4 Д				

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Хасенова А.	қазақ тілі	2 А	09.02.2026	13.03.2026		16.03.2026
Хасенова А.	әдебиеттік оқу	2 А	09.02.2026	11.03.2026		16.03.2026
Хасенова А.	математика	2 А	23.01.2026	09.02.2026	03.03.2026	13.03.2026
Зеленкова С.	русский язык	2 А	11.02.2026	06.03.2026		13.03.2026
Хасенова А.	жаратылыстану	2 А	03.03.2026			
Хасенова А.	дүниетану	2 А	12.03.2026			
Өмірбекова Д.	қазақ тілі	2 Ә	11.02.2026	05.03.2026		13.03.2026
Өмірбекова Д.	әдебиеттік оқу	2 Ә	09.02.2026	11.03.2026		16.03.2026
Өмірбекова Д.	математика	2 Ә	10.02.2026	24.02.2025	10.03.2026	17.03.2026
Кәрім Ә.	русский язык	2 Ә	09.02.2026	04.03.2026		16.03.2026
Өмірбекова Д.	жаратылыстану	2 Ә	10.03.2026			
Өмірбекова Д.	дүниетану	2 Ә	05.03.2026			
Есім Ғ.	қазақ тілі	2 Б	11.02.2026	06.03.2026		17.03.2026
Есім Ғ.	әдебиеттік оқу	2 Б	09.02.2026	11.03.2026		16.03.2026
Есім Ғ.	математика	2 Б	10.02.2026	24.02.2026	16.03.2026	17.03.2026
Кәрім Ә.	русский язык	2 Б	05.02.2026	02.03.2026		12.03.2026
Есім Ғ.	жаратылыстану	2 Б	03.03.2026			
Есім Ғ.	дүниетану	2 Б	05.03.2026			
Рахова Г.	қазақ тілі	2 В	11.02.2026	04.03.2026		13.03.2026
Рахова Г.	әдебиеттік оқу	2 В	09.02.2026	11.03.2026		16.03.2026
Рахова Г.	математика	2 В	09.02.2026	23.02.2026	13.03.2026	16.03.2026
Саркеева А.	русский язык	2 В	10.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Рахова Г.	жаратылыстану	2 В	03.03.2026			
Рахова Г.	дүниетану	2 В	05.03.2026			
Сырғабаева А.	қазақ тілі	2 Г	05.02.2026	26.02.2026		11.03.2026
Насимханова Б.	литературное чтение	2 Г	10.02.2026	11.03.2026		17.03.2026
Насимханова Б.	математика	2 Г	19.01.2026	10.02.2026	04.03.2026	16.03.2026
Насимханова Б.	русский язык	2 Г	05.02.2026	12.03.2026		16.03.2026
Насимханова Б.	естествознание	2 Г	23.02.2026			
Насимханова Б.	познание мира	2 Г	05.03.2026			
Кемал Г.	қазақ тілі	2 Д	11.02.2026	04.03.2026		16.03.2026
Төлеген А.	литературное чтение	2 Д	09.02.2026	11.03.2026		16.03.2026
Төлеген А.	математика	2 Д	19.01.2026	10.02.2026	04.03.2026	16.03.2026
Төлеген А.	русский язык	2 Д	05.02.2026	12.03.2026,.		17.03.2026
Төлеген А.	естествознание	2 Д	24.02.2026			
Төлеген А.	познание мира	2 Д	05.03.2026			

Жунусова Г.	қазақ тілі	2 Е	11.02.2026	04.03.2026		17.03.2026
Журмаханова А.	қазақ тілі	2 Е	11.02.2026	04.03.2026		17.03.2026
Ющенко Н.	литературное чтение	2 Е	10.02.2026	12.03.2026		16.03.2026
Ющенко Н.	математика	2 Е	19.01.2026	10.02.2026	04.03.2026	16.03.2026
Ющенко Н.	русский язык	2 Е	05.02.2026	12.03.2026		17.03.2026
Ющенко Н.	естествознание	2 Е	16.02.2026			
Ющенко Н.	познание мира	2 Е	06.03.2023			

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 А	05.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Байкенжеева Л	ағылшын тілі	3 А	05.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Сеилова М	қазақ тілі	3 А	06.02.2026	11.03.2026		13.03.2026
Сеилова М	әдебиеттік оқу	3 А	09.02.2026	06.03.2026		16.03.2026
Сеилова М	математика	3 А	28.01.2026	05.02.2026	13.03.2026	17.03.2026
Кәрім Ә	русский язык	3 А	10.02.2026	06.03.2026		13.03.2026
Сеилова М	жаратылыстану	3 А	02.03.2026			
Сеилова М	дүниетану	3 А	26.02.2026			
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 Ә	09.02.2026	04.03.2026		16.03.2026
Байкенжеева Л	ағылшын тілі	3 Ә	09.02.2026	04.03.2026		16.03.2026
Көптілеу Г	қазақ тілі	3 Ә	05.02.2026	10.03.2026		12.03.2026
Көптілеу Г	әдебиеттік оқу	3 Ә	11.02.2026	05.03.2026		11.03.2026
Көптілеу Г	математика	3 Ә	28.01.2026	05.02.2026	12.03.2026	13.03.2026
Кәрім Ә	русский язык	3 Ә	11.02.2026	10.03.2026		17.03.2026
Көптілеу Г	жаратылыстану	3 Ә	03.03.2026			
Көптілеу Г	дүниетану	3 Ә	16.03.2026			
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 Б	05.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Сейтпенбетова Б	қазақ тілі	3 Б	05.02.2026	10.03.2026		11.03.2026
Сейтпенбетова Б	әдебиеттік оқу	3 Б	11.02.2026	06.03.2026		13.03.2026
Сейтпенбетова Б	математика	3 Б	28.01.2026	05.02.2026	12.03.2026	13.03.2026
Сейтпенбетова Б	русский язык	3 Б	11.02.2026	10.03.2026		17.03.2026
Сейтпенбетова Б	жаратылыстану	3 Б	10.03.2026			
Сейтпенбетова Б	дүниетану	3 Б	02.03.2026			
Қайроллаева С	английский язык	3 В	06.02.2026	06.03.2026		13.03.2026
Байкенжеева Л	английский язык	3 В	06.02.2026	06.03.2026		13.03.2026

Беркінбай С	казахский язык	3 В	05.02.2026	10.03.2026		17.03.2026
Журмаханова А	казахский язык	3 В	05.02.2026	10.03.2026		17.03.2026
Ахметханова И.	литературное чтение	3 В	12.02.2026	04.03.2026		11.03.2026
Ахметханова И.	математика	3 В	28.01.2026	05.02.2026	12.03.2026	16.03.2026
Ахметханова И.	русский язык	3 В	10.02.2026	12.03.2026		16.03.2026
Ахметханова И.	естествознание	3 В	03.02.2026	10.03.2026		
Ахметханова И.	познание мира	3 В	16.03.2026	18.05.2026		
Байменова С	английский язык	3 Г	05.02.2026	26.02.2026		12.03.2026
Миянова С	казахский язык	3 Г	06.02.2026	13.03.2026		17.03.2026
Әніс А.	литературное чтение	3 Г	12.02.2026	12.03.2026		13.03.2026
Әніс А.	математика	3 Г	28.01.2026	05.02.2026	13.03.2023	17.03.2026
Әніс А.	русский язык	3 Г	10.02.2026	16.03.2026		17.03.2026
Әніс А.	естествознание	3 Г	10.02.2026	10.03.2026		
Әніс А.	познание мира	3 Г	16.03.2026			
Байкенжеева Л	английский язык	3 Д	05.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Кемал Г	казахский язык	3 Д	09.02.2026	02.03.2026		13.03.2026
Хан Е	литературное чтение	3 Д	16.02.2026	04.03.2026		16.03.2026
Хан Е	математика	3 Д	28.01.2026	05.02.2026	12.03.2026	17.03.2026
Хан Е	русский язык	3 Д	11.02.2026	11.03.2026		17.03.2026
Хан Е	естествознание	3 Д	05.02.2026	12.03.2026		
Хан Е	познание мира	3 Д	13.03.2026			

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Мусабаева Г	ағылшын тілі	4 А	02.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 А	02.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Айпеисова Н	қазақ тілі	4 А	06.02.2026	12.03.2026		17.03.2026
Айпеисова Н	әдебиеттік оқу	4 А	10.02.2026	05.03.2026		13.03.2026
Айпеисова Н	математика	4 А	11.02.2026	03.03.2026	13.03.2026	17.03.2026
Зеленкова С	русский язык	4 А	09.02.2026	04.03.2026		11.03.2026
Айпеисова Н	жаратылыстану	4 А	11.03.2026			
Айпеисова Н	дүниетану	4 А	16.03.2026			

Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 Ә	05.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Құрманғалиева А	ағылшын тілі	4 Ә	30.01.2026	05.03.2026		12.03.2026
Рахметова А	қазақ тілі	4 Ә	05.02.2026	11.03.2026		13.03.2026
Рахметова А	әдебиеттік оқу	4 Ә	11.02.2026	05.03.2026		12.03.2026
Рахметова А	математика	4 Ә	11.02.2026	03.03.2026	12.03.2026	16.03.2026
Саркеева А	русский язык	4 Ә	11.02.2026	11.03.2026		16.03.2026
Рахметова А	жаратылыстану	4 Ә	10.03.2026			
Рахметова А	дүниетану	4 Ә	02.03.2026			
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 Б	04.02.2026	10.03.2026		17.03.2026
Құрманғалиева А	ағылшын тілі	4 Б	04.02.2026	10.03.2026		17.03.2026
Султанбекова М	қазақ тілі	4 Б	05.02.2026	12.03.2026		17.03.2026
Султанбекова М	әдебиеттік оқу	4 Б	11.02.2026	05.03.2026		16.03.2026
Султанбекова М	математика	4 Б	11.02.2026	03.03.2026	13.03.2026	17.03.2026
Саркеева А	русский язык	4 Б	09.02.2026	02.03.2026		13.03.2026
Султанбекова М	жаратылыстану	4 Б	06.03.2026			
Султанбекова М	дүниетану	4 Б	10.03.2026			
Сламқалиева А	ағылшын тілі	4 В	03.02.2026	03.03.2026		10.03.2026
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 В	03.02.2026	03.03.2026		10.03.2026
Рашидінова М	қазақ тілі	4 В	05.02.2026	10.03.2026		13.03.2026
Рашидінова М	әдебиеттік оқу	4 В	11.02.2026	06.03.2026		17.03.2026
Рашидінова М	математика	4 В	11.02.2026	02.03.2026	10.03.2026	12.03.2026
Кәрім Ә	русский язык	4 В	11.02.2026	04.03.2026		16.03.2026
Рашидінова М	жаратылыстану	4 В	05.03.2026			
Рашидінова М	дүниетану	4 В	02.03.2026			
Байменова С	английский язык	4 Г	09.02.2026	04.03.2026		16.03.2026
Қайроллаева С	английский язык	4 Г	09.02.2026	04.03.2026		16.03.2026
Сарбаева А	казахский язык	4 Г	11.02.2026	27.02.2026		11.03.2026
Камарбек Р	казахский язык	4 Г	11.02.2026	27.02.2026		11.03.2026
Достаева Г	литературное чтение	4 Г	09.02.2026	13.03.2026		16.03.2026
Достаева Г	математика	4 Г	11.02.2026	05.03.2026	13.03.2026	17.03.2026
Достаева Г	русский язык	4 Г	10.02.2026	13.03.2026		16.03.2026
Достаева Г	естествознание	4 Г	10.03.2026			
Достаева Г	познание мира	4 Г	05.03.2026			

Ысмаиыл А	английский язык	4 Д	06.02.2026	02.03.2026		13.03.2026
Қайроллаева С	английский язык	4 Д	06.02.2026	02.03.2026		13.03.2026
Жұмаділова Ә	казахский язык	4 Д	09.02.2026	06.03.2026		13.03.2026
Балманова А	казахский язык	4 Д	09.02.2026	06.03.2026		13.03.2026
Сейткамалова Н	литературное чтение	4 Д	13.02.2026	13.03.2026		17.03.2026
Сейткамалова Н	математика	4 Д	11.02.2026	05.03.2026	16.03.2026	17.03.2026
Сейткамалова Н	русский язык	4 Д	11.02.2026	11.03.2026		17.03.2026
Сейткамалова Н	естествознание	4 Д	12.02.2026			
Сейткамалова Н	познание мира	4 Д	02.03.2026			

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Хасенова А.	қазақ тілі	2 А	24.04.2026	14.05.2026		18.05.2026
Хасенова А.	әдебиеттік оқу	2 А	22.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Хасенова А.	математика	2 А	07.04.2026	21.04.2026	08.05.2026	18.05.2025
Зеленкова С.	русский язык	2 А	29.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Хасенова А.	жаратылыстану	2 А	12.05.2026			
Хасенова А.	дүниетану	2 А	14.05.2026			
Өмірбекова Д.	қазақ тілі	2 Ә	24.04.2026	21.05.2026		22.05.2026
Өмірбекова Д.	әдебиеттік оқу	2 Ә	22.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Өмірбекова Д.	математика	2 Ә	07.04.2026	20.04.2026	12.05.2026	19.05.2026
Кәрім Ә.	русский язык	2 Ә	22.04.2026	13.05.226		20.05.2026
Өмірбекова Д.	жаратылыстану	2 Ә	12.05.2026			
Өмірбекова Д.	дүниетану	2 Ә	14.05.2026			
Есім Ғ.	қазақ тілі	2 Б	24.04.2026	19.05.2026		20.05.2026
Есім Ғ.	әдебиеттік оқу	2 Б	22.04.2026	13.05.2026		22.05.2026
Есім Ғ.	математика	2 Б	07.04.2026	21.04.2026	06.05.2026	18.05.2026
Кәрім Ә.	русский язык	2 Б	23.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Есім Ғ.	жаратылыстану	2 Б	12.05.2026			
Есім Ғ.	дүниетану	2 Б	23.04.2026			
Рахова Г.	қазақ тілі	2 В	24.04.2026	20.05.2026		22.05.2026
Рахова Г.	әдебиеттік оқу	2 В	22.04.2026	13.05.2026		20.05.2026
Рахова Г.	математика	2 В	06.04.2026	20.04.2026	05.05.2026	21.05.2026
Саркеева А.	русский язык	2 В	28.04.2026	14.05.2026		19.05.2026
Рахова Г.	жаратылыстану	2 В	12.05.2026			
Рахова Г.	дүниетану	2 В	23.04.2026			
Сырғабаева А.	қазақ тілі	2 Г	22.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Насимханова Б.	литературное чтение	2 Г	24.04.2026	13.05.2026		19.05.2026

Насимханова Б.	математика	2 Г	07.04.2026	21.04.2026	12.05.2026	20.05.2026
Насимханова Б.	русский язык	2 Г	24.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Насимханова Б.	естествознание	2 Г	18.05.2026			
Насимханова Б.	познание мира	2 Г	14.05.2026			
Кемал Г.	қазақ тілі	2 Д	17.04.2026	08.05.2026		20.05.2026
Төлеген А.	литературное чтение	2 Д	24.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Төлеген А.	математика	2 Д	07.04.2026	21.04.2026	06.05.2026	19.05.2026
Төлеген А.	русский язык	2 Д	24.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Төлеген А.	естествознание	2 Д	12.05.2026			
Төлеген А.	познание мира	2 Д	14.05.2026			
Жунусова Г.	қазақ тілі	2 Е	22.04.2026	12.05.2026		20.05.2026
Журмаханова А.	қазақ тілі	2 Е	22.04.2026	12.05.2026		20.05.2026
Ющенко Н.	литературное чтение	2 Е	23.04.2026	14.05.2026		19.05.2026
Ющенко Н.	математика	2 Е	07.04.2026	21.04.2026	06.05.2026	20.05.2026
Ющенко Н.	русский язык	2 Е	24.04.2026	15.05.2026		20.05.2023
Ющенко Н.	естествознание	2 Е	18.05.2026			
Ющенко Н.	познание мира	2 Е	15.05.2026			

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 А	20.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Байкенжеева Л	ағылшын тілі	3 А	20.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Сеилова М	қазақ тілі	3 А	21.04.2026	19.05.2026		21.05.2026
Сеилова М	әдебиеттік оқу	3 А	27.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Сеилова М	математика	3 А	09.04.2026	24.04.2026	15.05.2026	21.05.2026
Кәрім Ә	русский язык	3 А	21.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Сеилова М	жаратылыстану	3 А	18.05.2026			
Сеилова М	дүниетану	3 А	14.05.2026			
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 Ә	20.04.2026	13.05.2026		20.05.2026
Байкенжеева Л	ағылшын тілі	3 Ә	20.04.2026	13.05.2026		20.05.2026
Көптілеу Г	қазақ тілі	3 Ә	20.04.2026	19.05.2026		21.05.2026
Көптілеу Г	әдебиеттік оқу	3 Ә	06.05.2026	13.05.2026		15.05.2026
Көптілеу Г	математика	3 Ә	09.04.2026	12.05.2026	19.05.2026	20.05.2026
Кәрім Ә	русский язык	3 Ә	21.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Көптілеу Г	жаратылыстану	3 Ә	12.05.226			

Көптілеу Г	дүниетану	3 Ә	20.04.2026			
Қалыбаева Ә	ағылшын тілі	3 Б	20.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Сейтпенбетова Б	қазақ тілі	3 Б	21.04.2026	20.05.2026		21.05.2026
Сейтпенбетова Б	әдебиеттік оқу	3 Б	29.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Сейтпенбетова Б	математика	3 Б	09.04.2026	08.05.2026	19.05.2026	21.05.2026
Сейтпенбетова Б	русский язык	3 Б	22.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Сейтпенбетова Б	жаратылыстану	3 Б	12.05.2026			
Сейтпенбетова Б	дүниетану	3 Б	20.04.2026			
Қайроллаева С	английский язык	3 В	20.04.2026	15.05.2026		18.05.2026
Байкенжеева Л	английский язык	3 В	20.04.2026	15.05.2026		18.05.2026
Беркінбай С	казахский язык	3 В	22.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Журмаханова А	казахский язык	3 В	22.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Ахметханова И.	литературное чтение	3 В	24.04.2026	14.05.2026		20.05.2026
Ахметханова И.	математика	3 В	09.04.2026	12.05.2026	15.05.2026	18.05.2026
Ахметханова И.	русский язык	3 В	23.04.2026	14.05.2026		19.05.2026
Ахметханова И.	естествознание	3 В	21.04.2026	12.05.2026		
Ахметханова И.	познание мира	3 В	16.03.2026	18.05.2026		
Байменова С	английский язык	3 Г	20.04.2026	18.05.2026		21.05.2026
Миянова С	казахский язык	3 Г	22.04.226	15.05.2026		19.05.2026
Әніс А.	литературное чтение	3 Г	23.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Әніс А.	математика	3 Г	09.04.2026	08.05.2026	19.05.2026	21.05.2026
Әніс А.	русский язык	3 Г	22.04.2026	19.05.2026		21.05.2026
Әніс А.	естествознание	3 Г	14.04.2026	12.05.2026		
Әніс А.	познание мира	3 Г	18.05.2026			
Байкенжеева Л	английский язык	3 Д	21.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Кемал Г	казахский язык	3 Д	22.04.2026	13.05.2026		20.05.2026
Хан Е	литературное чтение	3 Д	21.04.2026	06.05.2026		19.05.2026
Хан Е	математика	3 Д	09.04.2026	12.05.2026	19.05.2026	20.05.2026
Хан Е	русский язык	3 Д	23.04.2026	14.05.2026		19.05.2026

Хан Е	естествознание	3 Д	23.04.2026	14.05.2026		
Хан Е	познание мира	3 Д	15.05.2026			

мұғалімнің аты-жөні	пәні	сыныбы	1 БЖБ күні	2 БЖБ күні	3 БЖБ күні	ТЖБ
Мусабаева Г	ағылшын тілі	4 А	20.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 А	20.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Айпеисова Н	қазақ тілі	4 А	21.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Айпеисова Н	әдебиеттік оқу	4 А	24.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Айпеисова Н	математика	4 А	15.04.226	29.04.2026	19.05.2026	21.05.2026
Зеленкова С	русский язык	4 А	20.04.226	13.05.2026		18.05.2026
Айпеисова Н	жаратылыстану	4 А	13.05.2026			
Айпеисова Н	дүниетану	4 А	04.05.2026			
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 Ә	17.04.2026	15.05.2026		21.05.2026
Құрманғалиева А	ағылшын тілі	4 Ә	17.04.2026	15.05.2026		21.05.2026
Рахметова А	қазақ тілі	4 Ә	21.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Рахметова А	әдебиеттік оқу	4 Ә	23.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Рахметова А	математика	4 Ә	15.04.2026	29.04.2026	19.05.2026	21.05.2026
Саркеева А	русский язык	4 Ә	22.04.2026	06.05.2026		18.05.2026
Рахметова А	жаратылыстану	4 Ә	12.05.2026			
Рахметова А	дүниетану	4 Ә	04.05.2026			
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 Б	21.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Құрманғалиева А	ағылшын тілі	4 Б	21.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Султанбекова М	қазақ тілі	4 Б	20.04.2026	14.05.2026		20.05.2026
Султанбекова М	әдебиеттік оқу	4 Б	23.04.2026	14.05.2026		21.05.2026
Султанбекова М	математика	4 Б	15.04.2026	29.04.2026	20.05.2026	22.05.2026
Саркеева А	русский язык	4 Б	24.04.2026	08.05.2026		18.05.2026
Султанбекова М	жаратылыстану	4 Б	15.05.2026			
Султанбекова М	дүниетану	4 Б	12.05.2026			

Сламқалиева А	ағылшын тілі	4 В	20.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Қайроллаева С	ағылшын тілі	4 В	20.04.2026	12.05.2026		19.05.2026
Рашидінова М	қазақ тілі	4 В	21.04.2026	15.05.2026		21.05.2026
Рашидінова М	әдебиеттік оқу	4 В	24.04.2026	13.05.2026		19.05.2026
Рашидінова М	математика	4 В	16.04.2026	30.04.2026	13.05.2026	20.05.2026
Кәрім Ә	русский язык	4 В	22.04.2026	06.05.2026		20.05.2026
Рашидінова М	жаратылыстану	4 В	14.05.2026			
Рашидінова М	дүниетану	4 В	04.05.2026			
Байменова С	английский язык	4 Г	20.04.2026	13.05.2026		20.05.2026
Қайроллаева С	английский язык	4 Г	20.04.2026	13.05.2026		20.05.2026
Сарбаева А	казахский язык	4 Г	22.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Камарбек Р	казахский язык	4 Г	22.04.2026	15.05.2026		20.05.2026
Достаева Г	литературное чтение	4 Г	24.04.2026	13.05.2026		18.05.2026
Достаева Г	математика	4 Г	16.04.2026	30.04.2026	20.05.2026	21.05.2026
Достаева Г	русский язык	4 Г	24.04.2026	21.05.2023		22.05.2026
Достаева Г	естествознание	4 Г	12.05.2026			
Достаева Г	познание мира	4 Г	14.05.2026			
Ысмаиыл А	английский язык	4 Д	17.04.2026	15.05.2026		22.05.2026
Қайроллаева С	английский язык	4 Д	17.04.2026	15.05.2026		22.05.2026
Жұмаділова Ә	казахский язык	4 Д	23.04.2026	20.05.2026		21.05.2026
Балманова А	казахский язык	4 Д	23.04.2026	20.05.2026		21.05.2026
Сейткамалова Н	литературное чтение	4 Д	24.04.2026	13.05.2026		20.05.2026
Сейткамалова Н	математика	4 Д	15.04.2026	29.04.2026	20.05.2026	21.05.2026
Сейткамалова Н	русский язык	4 Д	23.04.2026	19.05.2026		21.05.2026
Сейткамалова Н	естествознание	4 Д	14.05.2026			
Сейткамалова Н	познание мира	4 Д	18.05.2026			

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

I четверть

Предмет: русский язык
Классы: 2 «Г», 2 «Д», 2 «Е»
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ, выявление уровня освоения учебных целей, определение затруднений обучающихся и планирование дальнейшей коррекционной работы.

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	11	4	80%	100%
2 «Д»	16	10	0	10	6	75%	100%
2 «Е»	23	10	1	7	15	87%	96%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	12	3	73%	100%
2 «Д»	16	10	0	12	4	75%	100%
2 «Е»	23	10	0	12	11	74%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	14	3	8	4	47%	80%
2 «Д»	16	14	2	8	6	69%	88%
2 «Е»	23	14	2	10	11	65%	91%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.1.1 определять с помощью	2.3.1.1* создавать текст-повествование на заданную тему; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных,

	учителя структурные компонен ты текста, разделяя его на части; 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	вопросительных и восклицательных предложений.
СОР 2	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. 2.3.7.1* писать правильно в словах (жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн); 2.3.7.2 * определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова;	2.3.7.1* писать правильно в словах (жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн); 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
СОЧ	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компонен ты текста, разделяя его на части; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;	2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными; 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки; 2.3.7.8* переносить слова по слогам,

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
испытывали затруднения при прогнозировании содержания информации на основе заголовка и опорных слов;
испытывали затруднения при определении структурных компонентов текста и разделении его на смысловые части;
испытывали затруднения при построении монологического высказывания на заданную или интересующую тему, раскрытии темы и основной мысли с опорой на ключевые слова;
допускали ошибки при постановке знаков препинания в конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;

испытывали затруднения при правильном написании слов с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нщ, шн;**

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

I четверть

Предмет: русский язык

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	15	1	17	7	80%	96%
3 «Г»	16	15	1	11	4	56%	94%
3 «Д»	23	15	1	16	6	61%	96%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	15	2	14	9	80%	92%
3 «Г»	16	12	1	10	5	56%	94%
3 «Д»	22	12	0	18	4	59%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	15	1	16	8	72%	96%
3 «Г»	16	16	1	12	3	69%	94%
3 «Д»	22	16	3	12	7	68%	86%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты,	3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты

	фиксировать их	
СОР 2	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова
СОЧ	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю…», «мне кажется…») 3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы. 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений.	

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты
различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова
определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям
Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач
Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях
частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.
Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

I четверть

Предмет: русский язык

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0	23	10	58%	100%
4 «Д»	29	10	0	24	5	59%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0	23	10	67%	100%
4 «Д»	29	10	0	24	5	59%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	18	0	22	11	67%	100%
4 «Д»	29	18	0	24	5	52%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 Определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их
СОР 2	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	4.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя

		известные способы проверки
СОЧ	**4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами** **4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл** **4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст** **4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ**	**4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл** **4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки**

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Строят монологические высказывания с ошибками , затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.
Определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их
Записывают высказывания с орфографическими ошибками.
Затрудняются определить род, число и падеж имён существительных
Допускают ошибки в написании слов, произношение и написание которых расходится, затрудняются использовать известные способы проверки
определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям
Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

I четверть

Предмет: математика

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	14	10	0	5	9	93%	100%
2 «Д»	16	10	0	2	14	100%	100%
2 «Е»	23	10	0	8	15	87%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	0	12	3	60%	100%	0
2 «Д»	16	10	0	8	8	94%	100%
2 «Е»	23	10	1	8	14	74%	96%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	14	3	6	6	60%	80%
2 «Д»	16	14	0	3	13	88%	100%
2 «Е»	23	14	2	11	10	70%	91%

	Достигнутые цели	Вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа. 2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.
СОР 2	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.6 Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40+17, 57-40, 57-17,35±12.	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. 2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения.
СОР 3	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, **сутки.**	2.1.3.3**. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, **сутки,** месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.
СОЧ		2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ 2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- испытывали затруднения при чтении, записи и сравнении двузначных чисел;
- допускали ошибки при определении разрядного состава чисел;
- испытывали затруднения при определении порядка действий в выражениях;
- испытывали затруднения при составлении числового выражения по условию задачи;
- допускали ошибки при сравнении и преобразовании единиц измерения величин;
- испытывали затруднения при выполнении арифметических действий с величинами;

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

I четверть

Предмет: математика

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	11	3	13	9	68%	88%
3 «Г»	16	11	3	8	5	63%	81%
3 «Д»	23	11	0	19	4	65%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	12	2	10	13	76%	92%
3 «Г»	16	12	1	9	6	63%	94%
3 «Д»	22	12	0	15	7	68%	100%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	14	0	11	14	68%	100%
3 «Г»	16	14	0	12	4	38%	100%
3 «Д»	22	14	0	15	7	59%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	16	3	13	9	60%	88%
3 «Г»	16	16	0	12	4	50%	100%
3 «Д»	22	16	3	11	8	50%	86%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/ величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.1.2.1 Понимать квадрат числа, как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи
СОР 2	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a\cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.3.1.5 Строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы	3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$ на основе соотношений между ними
СОР 3	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число
СОЧ	**3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей** **3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен** 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	**3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т),площади (см2, дм2, м2) на основе соотношений между ними** **3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)**

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Допускали

- испытывали затруднения при работе с дробями и долями;
- допускали ошибки при выполнении арифметических действий;
- испытывали затруднения при применении формул площади и периметра;

- допускали ошибки при преобразовании единиц измерения;
- испытывали затруднения при решении задач на площадь, периметр и доли;
- испытывали затруднения при понимании квадрата и куба числа.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

I четверть

Предмет: математика
Класс: 4
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0	23	10	70%	100%
4 «Д»	29	10	0	19	10	62%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0	19	14	82%	100%
4 «Д»	29	10	0	19	10	76%	100%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0	22	11	88%	100%
4 «Д»	29	10	0	20	9	66%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	18	0	23	10	58%	100%
4 «Д»	29	18	2	20	7	59%	93%

Цели	**Достигнутые цели**	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д).
СОР 2	4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000	4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10
СОР 3	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире
СОЧ	**4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда** 4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: ($см^3$, $дм^3$, $м^3$, га, ар) **4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние**	4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком **4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире** **4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами**

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Затрудняются определять доли единиц времени и переводить часы в минуты, недели в дни и т.д.
- Испытывают затруднения при определении признаков делимости натуральных чисел на 2, 5 и 10.
- Затрудняются находить площадь комбинированных фигур, изображённых на рисунке.

- Испытывают затруднения при разбиении сложной фигуры на простые фигуры и выборе соответствующих формул.
- Допускают ошибки при выполнении деления многозначных чисел на однозначное число с остатком.
- Затрудняются определять и записывать остаток при делении.
- Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

  - повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
  - дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
  -выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

I четверть

Предмет: Литературное чтение

Классы: 2 «Г», 2 «Д», 2 «Е»

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	12	0	10	5	73%	100%
2 «Д»	16	10	0	5	11	88%	100%
2 «Е»	23	12	1	13	9	70%	96%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	14	1	80%	100%
2 «Д»	16	10	0	5	11	100%	100%
2 «Е»	23	10	0	11	12	87%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	14	1	6	8	73%	93%
2 «Д»	16	14	1	11	4	50%	94%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Е»	23	14	2	14	7	43%	91%

	Достигнутые цели	Вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию
СОР 2	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение. 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение. 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Моделирование решение простых задач на все действия в виде числового выражения
Способы вычисления с переходом через разряд
Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач
Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях
частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.
Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
I четверть

Предмет: Литературное чтение
Классы: 3 «В», 3 «Г», 3 «Д»

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	7	1 чел.	15 чел.	9 чел.	52%	96%
3 «Г»	16	10	2 чел.	14 чел.	0 чел.	13%	88%
3 «Д»	23	7	1 чел.	13 чел.	9 чел.	65%	96%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	9	2 чел.	19 чел.	4 чел.	72%	92%
3 «Г»	16	9	1 чел.	9 чел.	6 чел.	56%	94%
3 «Д»	22	9	0 чел. (0%)	14 чел.	8 чел.	95%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	16	1 чел.	14 чел.	10 чел.	80%	96%
3 «Г»	16	16	0 чел.	13 чел.	3 чел.	69%	100%
3 «Д»	22	16	0 чел. (0%)	14 чел.	8 чел.	50%	100%

	Достигнутые цели	Вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;	3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя просмотровое, изучающее чтение и чтение с пометками;
СОР 2	3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств и мыслей, используя художественно-выразительные средства;	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою, сказки, рассказы;
СОЧ	3.2.4.1 понимать и определять	3.2.4.1 определять жанровые

	жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения и басни.	особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения и басни.

Рекомендации:

- Организовать индивидуальную коррекционную работу с 1 учащимся, показавшим низкий уровень по СОЧ.
- Продолжить работу над развитием навыков смыслового чтения и анализа текста, обратив внимание на учащихся со средним уровнем знаний (65,1%).

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Предмет: Литературное чтение

Классы: 4 «Г», 4 «Д»

Класс	СОР 1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0 чел. (0%)	18 чел.	15 чел.	79%	100%
4 «Д»	29	10	0 чел. (0%)	21 чел.	8 чел.	72%	100%

Класс	СОР 2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0 чел. (0%)	17 чел.	16 чел.	100%	100%
4 «Д»	29	10	0 чел. (0%)	20 чел.	9 чел.	79%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	18	0 чел. (0%)	15 чел.	18 чел.	82%	100%
4 «Д»	29	18	0 чел. (0%)	19 чел.	10 чел.	72%	100%

	Достигнутые цели	Вызвавшие затруднения

СОР 1	4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/презентацией/ видеороликом	4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы
СОР 2	4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей

4. Выводы и рекомендации

Выводы:

В 4-х классах достигнута 100% успеваемость на всех этапах суммативного оценивания.

Показатели качества знаний высокие: 82% в 4 «Г» и 72% в 4 «Д» по результатам СОЧ.

Учащиеся с низким уровнем знаний (0–39%) в параллели отсутствуют.

Рекомендации:

Развитие критического мышления: Включать в уроки больше открытых вопросов, требующих аргументации и выражения собственного мнения.

Смысловое чтение: Практиковать приёмы глубокого анализа текста (составление ментальных карт, таблиц «Толстые и тонкие вопросы», графических органайзеров).

Словарная работа: Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса и развитию связной речи учащихся.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

II четверть

Предмет: русский язык

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	13	2	67%	100%
2 «Д»	16	10	0	14	2	69%	100%
2 «Е»	23	10	1	17	5	57%	96%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	12	3	53%	100%
2 «Д»	16	10	0	15	1	63%	100%
2 «Е»	23	10	4	16	3	43%	83%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	14	2	9	4	53%	87%
2 «Д»	16	14	1	8	7	75%	94%
2 «Е»	23	14	1	14	8	70%	96%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**

СОР 1	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компонен ты текста, разделяя его на части; 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	2.3.1.1* создавать текст-повествование на заданную тему; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
СОР 2	2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. 2.3.7.1* писать правильно в словах (жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн); 2.3.7.2 * определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова;	2.3.7.1* писать правильно в словах (жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн); 2.1.5.1 Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
СОЧ	2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компонен ты текста, разделяя его на части; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;	2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными; 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твёрдые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки; 2.3.7.8* переносить слова по слогам,

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
испытывали затруднения при прогнозировании содержания информации на основе заголовка и опорных слов;
испытывали затруднения при определении структурных компонентов текста и разделении его на смысловые части;

испытывали затруднения при построении монологического высказывания на заданную или интересующую тему, раскрытии темы и основной мысли с опорой на ключевые слова;
допускали ошибки при постановке знаков препинания в конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;
испытывали затруднения при правильном написании слов с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нщ, шн;**

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

II четверть

Предмет: русский язык

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	15	1	13	11	84%	96%
3 «Г»	16	15	0	11	5	75%	100%
3 «Д»	23	15	1	18	3	50%	95%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	13	3	18	4	64%	88%
3 «Г»	16	13	5	10	1	38%	69%
3 «Д»	22	12	0	15	7	73%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	16	0	10	15	80%	100%
3 «Г»	16	16	2	14	0	63%	88%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «Д»	22	16	0	14	8	55%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты
СОР 2	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова
СОЧ	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю…», «мне кажется…») 3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы. 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений.	

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты
- различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова
- определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

– Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач

– Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях

– частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;

- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.

-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
II четверть

Предмет: русский язык

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	10	0	18	14	75%	100%
4 «Д»	29	10	0	26	3	41%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	10	0	20	12	78%	100%
4 «Д»	29	10	0	25	4	48%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	18	0	18	14	63%	100%
4 «Д»	29	18	0	20	9	66%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 Определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их
СОР 2	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	4.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Строят монологические высказывания с ошибками , затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.

- Определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их
- Записывают высказывания с орфографическими ошибками.
- Затрудняются определить род, число и падеж имён существительных
- Допускают ошибки в написании слов, произношение и написание которых расходится, затрудняются использовать известные способы проверки
- определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям

5. *Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:*

- Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
- При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкое развитие орфографической зоркости.

6. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

II четверть

Предмет: математика

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР 1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	12	3	60%	100%
2 «Д»	16	10	0	12	4	81%	100%
2 «Е»	23	10	2	16	5	57%	91%

Класс	СОР 2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	10	5	67%	100%
2 «Д»	16	10	0	15	1	50%	100%

Класс	СОР 2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Е»	23	10	1	19	3	61%	96%

Класс	СОР 3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	9	6	93%	100%
2 «Д»	16	10	0	8	8	75%	100%
2 «Е»	23	10	1	9	13	96%	96%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	14	2	9	4	53%	100%
2 «Д»	16	14	1	7	8	88%	94%
2 «Е»	23	14	1	10	12	78%	96%

СОР 1	2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа. 2.1.1.3 **Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.
СОР 2	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.6 Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40+17, 57-40, 57-17,35±12.	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. 2.5.1.8 **Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения.
СОР 3	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, **сутки.**	2.1.3.3**. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, **сутки,** месяц, год и выполнять

		действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.
СОЧ		2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/ 2.1.3.4**Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц на основе соотношений между ними.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Моделирование решение простых задач на все действия в виде числового выражения
Способы вычисления с переходом через разряд
Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач
Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях
–частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.
Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых задани

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
II четверть

Предмет: математика
Класс: 3
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР 1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3«В»	25	15	1	5	19	88%	96%
3 «Г»	16	15	0	9	7	63%	100%
3 «Д»	22	15	0	12	10	68%	100%

Класс	СОР 2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3«В»	25	14	1	15	9	68%	96%
3 «Г»	16	14	0	9	7	63%	100%
3 «Д»	22	14	0	8	14	73%	100%

Класс	СОР 3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3«В»	25	14	1	13	11	72%	96%
3 «Г»	16	14	4	7	5	56%	75%
3 «Д»	22	14	0	16	6	73%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3«В»	25	16	1	11	13	76%	96%
3 «Г»	16	16	6	7	3	31%	63%
3 «Д»	22	16	0	17	5	55%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/ величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.1.2.1 Понимать квадрат числа, как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи
СОР 2	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади	3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм,

	прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a\cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.3.1.5 Строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы	см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$ на основе соотношений между ними
СОР 3	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число
СОЧ	3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей 3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т),площади (см2, дм2, м2) на основе соотношений между ними 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Допускали

- испытывали затруднения при работе с дробями и долями;
- допускали ошибки при выполнении арифметических действий;
- испытывали затруднения при применении формул площади и периметра;
- допускали ошибки при преобразовании единиц измерения;
- испытывали затруднения при решении задач на площадь, периметр и доли;
- испытывали затруднения при понимании квадрата и куба числа.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
II четверть

Предмет: математика
Класс: 4
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР 1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	10	0	18	14	81%	100%
4 «Д»	29	10	0	22	7	62%	100%

Класс	СОР 2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	10	0	16	16	78%	100%
4 «Д»	29	10	0	15	14	59%	100%

Класс	СОР 3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	10	0	16	16	78%	100%
4 «Д»	29	10	0	16	13	69%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	18	0	17	15	66%	100%
4 «Д»	29	18	2	16	11	52%	93%

Цели	**Достигнутые цели**	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д).

СОР 2	4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000	4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10
СОР 3	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире
СОЧ	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда 4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: ($см^3$, $дм^3$, $м^3$, га, ар) 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Затрудняются определять доли единиц времени и переводить часы в минуты, недели в дни и т.д.
- Испытывают затруднения при определении признаков делимости натуральных чисел на 2, 5 и 10.
- Затрудняются находить площадь комбинированных фигур, изображённых на рисунке.
- Испытывают затруднения при разбиении сложной фигуры на простые фигуры и выборе соответствующих формул.
- Допускают ошибки при выполнении деления многозначных чисел на однозначное число с остатком.
- Затрудняются определять и записывать остаток при делении.
- Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
II четверть (полугодие)

Предмет: естествознание
Класс: 2
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР 1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	13	0	14	1	67%	100%
2 «Д»	16	13	2	11	3	75%	88%
2 «Е»	23	13	6	12	5	52%	74%

Класс	СОР 2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	15	10	0	9	6	80%	100%
2 «Д»	16	10	0	8	8	69%	100%
2 «Е»	23	10	0	8	15	87%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных 2.2.1.7. объяснять важность бережного отношения к растениям	2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие
СОР 2	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья. 2.3.3.1. Определять физические свойства воды	2.3.2.2. Описывать некоторые свойства воздуха

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач

Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях

частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

II четверть (полугодие)

Предмет: естествознание

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР 1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	9	2	13	10	84%	92%
3 «Г»	16	9	1	9	6	75%	94%
3 «Д»	23	9	1	18	4	65%	96%

Класс	СОР 2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	11	2	5	18	80%	92%
3 «Г»	16	11	0	4	12	100%	100%
3 «Д»	22	11	0	13	9	86%	100%

Класс	СОР 3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	14	0	17	8	60%	100%
3 «Г»	16	14	0	10	6	56%	100%
3 «Д»	22	14	0	13	9	73%	100%

Класс	СОР 4	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	25	13	1	12	12	84%	96%
3 «Г»	16	13	2	10	4	38%	88%
3 «Д»	22	13	0	14	8	73%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений; 3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений.	3.2.1.1 – объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);
СОР 2	3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночные 3.2.2.6 Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных	3.2.2.2 Различать животных по среде обитания
СОР 3	3.2.3.4 – описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека 3.2.3.3 – описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека ; 3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека	
СОР 4	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию	3.3.2.1 – описывать состав воздуха

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: объянения выделения кислорода растениями, объяснения приспособления растений к различным условиям жизни, различии животных по среде обитания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: выделение ключевых слов в задаче, вычислительные навыки.

Планируемая коррекционная работа: работа над понимаем текста задачи, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

II четверть (полугодие)

Предмет: естествознание

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР 1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0	22	11	64%	100%
4 «Д»	29	10	0	19	10	72%	100%

Класс	СОР 2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	33	10	0	18	15	85%	100%
4 «Д»	29	10	0	19	10	72%	100%

Класс	СОР 3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	10	0	18	14	78%	100%
4 «Д»	29	10	0	19	10	72%	100%

Класс	СОР 4	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	32	10	0	16	16	84%	100%
4 «Д»	29	10	0	19	10	72%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	**4.2.1.5** различать низшие и высшие растения; **4.2.1.6** предлагать способы защиты растений.	**4.2.1.2** описывать жизненный цикл растений; **4.2.1.3** описывать образование семян в результате опыления.

СОР 2	**4.2.2.1** классифицировать животных своей местности; **4.2.2.7** объяснять цели создания национальных парков и заповедников, приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения.	**4.2.2.2** описывать жизненный цикл насекомых; **4.2.2.6** составлять модели пищевых цепей в определённой среде обитания.
СОР 3	**4.2.3.1** описывать выделительную систему и её роль в организме человека.	**4.2.3.2** описывать нервную систему и её роль в организме человека.
СОР 4	**4.3.1.1** определять сферы применения веществ в соответствии с их свойствами.	**4.3.2.1** определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека; **4.3.2.2** определять источники загрязнения воздуха и предлагать способы сохранения его чистоты и меры по очищению.

Перечень затруднений, возникших у обучающихся при выполнении заданий: описание жизненного цикла растений и процесса образования семян в результате опыления; описание жизненного цикла насекомых; составление моделей пищевых цепей в определённой среде обитания; определение функций нервной системы; определение способов применения воздуха и источников его загрязнения.

Причины возникших затруднений**:** недостаточное усвоение естественно-научных понятий; затруднения при установлении последовательности этапов жизненного цикла растений и насекомых; неумение определять взаимосвязи между организмами в пищевой цепи; недостаточное знание строения и функций нервной системы; затруднения при установлении причинно-следственных связей между деятельностью человека и загрязнением воздуха.

Планируемая коррекционная работа**:** повторить жизненные циклы растений и насекомых с использованием схем, иллюстраций и видеоматериалов; отработать составление моделей пищевых цепей; закрепить знания о нервной системе и её роли в организме человека; организовать практические задания по определению способов применения воздуха и источников его загрязнения; развивать умение сравнивать, классифицировать, анализировать и делать выводы; использовать проблемные вопросы, игровые и исследовательские задания; включать дополнительные дифференцированные упражнения; проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: математика

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	8	8	88%	100%
2 «Д»	16	10	0	9	7	75%	100%
2 «Е»	23	10	0	15	8	74%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	1	8	7	75%	94%
2 «Д»	17	10	0	4	13	88%	100%
2 «Е»	23	10	0	9	14	96%	100%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	9	7	75%	100%
2 «Д»	17	10	0	14	3	88%	100%
2 «Е»	23	10	5	13	5	52%	78%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	14	1	12	3	69%	94%
2 «Д»	17	14	0	8	9	65%	100%
2 «Е»	23	14	2	12	9	61%	91%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); 2.3.1.2. - классифицировать многоугольники.	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры
СОР 2	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;	2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
СОР 3	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы. 2.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на умножение и деление;	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида
СОЧ	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида 2.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на умножение и деление;

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

– Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач

– Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях

– частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.

1. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;

- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.

-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: математика

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	10	2	10	14	65%	92%
3 «Г»	16	10	5	5	6	56%	69%
3 «Д»	23	10	0	14	9	52%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	9	3	13	10	77%	88%
3 «Г»	16	9	2	11	3	63%	88%
3 «Д»	23	9	0	14	9	78%	100%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	14	2	9	15	69%	92%
3 «Г»	16	14	4	10	2	31%	75%
3 «Д»	23	14	0	11	12	65%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	16	0	13	13	77%	100%
3 «Г»	16	16	2	9	5	44%	88%
3 «Д»	23	16	0	12	11	65%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: *(25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4= 465*	3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4
СОР 2	3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель / 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	
СОР 3	3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2
СОЧ	3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида x· (25:5) = 60, (24·3):x=6, x:(17·2) =2, k+124:4=465 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель; 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел наоднозначное в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4; 3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур,с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспеваущих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

Планируемая коррекционная работа:

Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для

помощи слабоуспевающим обучающимся.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: математика

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	14	17	87%	100%
4 «Д»	32	10	0	18	14	69%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	14	17	90%	100%
4 «Д»	33	10	0	18	15	82%	100%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	17	14	87%	100%
4 «Д»	33	10	0	19	14	73%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	18	0	21	10	71%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Д»	33	18	0	19	14	58%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;
СОР 2	4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи
СОР 3		4.3.2.2 **Строить окружность по радиусу
СОЧ	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием

1. ***Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:***
   1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
   2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
   3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
   4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспеваущих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
2. ***Планируемая коррекционная работа:***
   1. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

2. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
4. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: русский

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	4	12	94%	100%
2 «Д»	17	10	0	14	3	65%	100%
2 «Е»	23	10	0	8	15	83%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	12	4	69%	100%
2 «Д»	17	10	0	11	6	76%	100%
2 «Е»	23	10	2	12	9	83%	91%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	14	0	7	9	75%	100%
2 «Д»	17	14	0	9	8	59%	100%
2 «Е»	23	14	1	12	10	52%	96%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте; 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте;
СОР 2	2.2.5.1 находить информацию (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему. 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.
СОЧ	2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно. 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.

- различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте

Способы вычисления с переходом через разряд

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач

Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях

частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;

- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.

-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: русский язык

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	14	3	10	13	65%	88%
3 «Г»	16	14	4	8	4	56%	75%
3 «Д»	23	14	1	13	9	65%	96%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	10	0	13	13	69%	100%
3 «Г»	16	10	2	11	3	50%	88%
3 «Д»	23	10	0	20	3	57%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	16	4	10	12	69%	85%
3 «Г»	16	16	3	10	3	56%	81%
3 «Д»	23	16	0	15	8	61%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не

СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/ графики, таблицы/фотографии 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени	3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая коррекционная работа:

1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: русский язык

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	17	14	81%	100%
4 «Д»	32	10	0	21	11	63%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	16	15	81%	100%
4 «Д»	33	10	0	18	15	70%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	18	1	20	10	74%	97%
4 «Д»	33	18	1	23	9	55%	97%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.5.1.Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	4.1.2.1.Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами
СОР 2	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	4.3.7.7 - писать глаголы на *-тся, -ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.;
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать

	тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами

Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспеваущих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая коррекционная работа:

Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	8	8	88%	100%
2 «Д»	17	10	0	7	10	82%	100%
2 «Е»	23	10	0	9	14	78%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	13	3	75%	100%
2 «Д»	17	10	0	8	9	94%	100%
2 «Е»	23	10	1	13	9	78%	96%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	14	0	8	8	63%	100%
2 «Д»	17	14	0	7	10	71%	100%
2 «Е»	23	14	0	13	10	74%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	
СОР 2	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение. 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)	2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу– загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)

СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение. 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач

Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях

частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: литературное чтение

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	8	0	5	21	92%	100%
3 «Г»	16	8	5	9	2	25%	69%
3 «Д»	23	8	0	17	6	35%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	11	0	5	21	100%	100%
3 «Г»	16	11	1	3	12	88%	94%
3 «Д»	23	11	0	12	11	78%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	16	3	13	10	73%	88%
3 «Г»	16	16	3	8	5	63%	81%
3 «Д»	23	16	0	13	10	70%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	3.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства
СОР 2	3.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

Планируемая коррекционная работа:

Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.

Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

III четверть

Предмет: литературное чтение

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	14	17	100%	100%
4 «Д»	32	10	0	17	15	75%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	17	14	94%	100%
4 «Д»	33	10	0	17	16	88%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	18	0	18	13	68%	100%
4 «Д»	33	18	0	17	16	82%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного
СОР 2	4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения	4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)
СОЧ	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

Допускают ошибки в построении высказывания по материалам прочитанного

С ошибками определяют тему и придумывают заголовок текста

Испытывают трудности, записывая основную мысль текста; с ошибками определяют факты из текста

Допускают ошибки в построении мини-сочинения на заданную тему; не соблюдают орфографические и пунктуационные нормы

С ошибками формулируют вопросы для установления причинно-следственных связей

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

Планируемая коррекционная работа:

Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
IV четверть

Предмет: математика
Класс: 2
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	12	4	69%	100%
2 «Д»	17	10	0	11	6	94%	100%
2 «Е»	23	10	1	11	11	65%	96%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	11	5	69%	100%
2 «Д»	17	10	0	4	13	94%	100%
2 «Е»	23	10	2	9	12	70%	91%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	8	8	75%	100%
2 «Д»	17	10	0	9	8	88%	100%
2 «Е»	23	10	0	10	13	74%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	14	0	10	6	69%	100%
2 «Д»	17	14	0	9	8	65%	100%
2 «Е»	23	14	1	13	9	57%	96%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
СОР 2	2.1.2.4.Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5.	2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).
СОР 3	2.5.2.3. Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению. 2.3.1.3. Измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: *P= 2(a+ b), P = 4a, P=a+ b +c*	
СОЧ	2.3.1.3. Измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: *P= 2(a+ b), P = 4a, P=a+ b +c*	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 2-3 действия.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

– Затруднения при записи известных данных и искомого при решении задач

– Затруднения учащихся объяснять последовательность вычислительных действий, используя схему и запись вычислительного приема, выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях

– частые пропуски занятий, неумение самостоятельного изучения тем.

1. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
-выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: математика

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	14	1	5	20	88%	96%
3 «Г»	16	14	5	6	5	50%	69%
3 «Д»	23	14	0	10	13	65%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	10	4	11	11	77%	85%
3 «Г»	16	10	4	8	4	56%	75%
3 «Д»	23	10	0	15	8	61%	100%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	10	4	10	12	62%	85%
3 «Г»	16	10	0	11	5	56%	100%
3 «Д»	23	10	0	14	9	74%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	16	1	12	13	69%	96%
3 «Г»	16	16	2	11	3	50%	88%
3 «Д»	23	16	0	14	9	70%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение	3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий
СОР 2	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в	3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между

	виде числового выражения или отдельных действий	величинами)
СОР 3	3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними	3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин
СОЧ	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение 3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами); 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
Планируемая коррекционная работа:
Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
IV четверть

Предмет: математика
Класс: 4
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	16	15	77%	100%
4 «Д»	34	10	0	23	11	65%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	17	14	87%	100%
4 «Д»	34	12	0	20	14	65%	100%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	15	16	84%	100%
4 «Д»	34	10	0	19	15	65%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	18	0	17	14	74%	100%
4 «Д»	34	18	0	22	12	56%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	4.2.2.2 Решать уравнения вида *39 + 490: k = 46; 230 ·a +40=1000:2* 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для

		решения задач
СОР 2	4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения
СОР 3	4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.3.2.3 Распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника.
СОЧ	4.2.2.2 решать уравнения вида 39+490:k=46, 230·a+40=1000:2 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3- 4 действия разными способами и определять наиболее рациональный. 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения 4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилегающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Планируемая коррекционная работа:
Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий
Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
IV четверть

Предмет: русский
Класс: 2
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	11	5	69%	100%
2 «Д»	17	10	0	8	9	76%	100%
2 «Е»	23	10	0	13	10	70%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	10	6	75%	100%
2 «Д»	17	10	0	4	13	82%	100%
2 «Е»	23	10	1	8	14	83%	96%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	14	0	9	7	63%	100%
2 «Д»	17	14	0	11	6	59%	100%
2 «Е»	23	14	0	13	10	78%	100%

Цели	**Достигнутые цели**	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	**2.3.9.1** ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	**2.3.4.1** создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения
СОР 2	**2.3.4.1** создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения	**2.3.9.1** ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
СОЧ	**2.3.7.4** обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки **2.3.7.3** обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	**2.3.7.2** находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова **2.3.8.2** определять значимые части слова, выделять корень в слове и

		подбирать однокоренные слова

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
- выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: русский язык

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	14	2	9	15	73%	92%
3 «Г»	16	14	5	10	1	31%	69%
3 «Д»	23	14	0	16	7	48%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	8	3	8	15	73%	88%
3 «Г»	16	8	3	9	4	44%	81%
3 «Д»	23	8	0	13	10	70%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	16	0	13	13	85%	100%
3 «Г»	16	16	2	11	3	50%	88%
3 «Д»	23	16	0	12	11	65%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и	3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на

	ключевых слов/моментов	ключевые моменты
СОР 2		3.3.9.1 Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации 3.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова
СОЧ	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно познавательный текст, заметка, биография, автобиография,объявление, реклама) 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари,справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя 3.2.4.1 определять типы текстов –описание, повествование по их особенностям 3.3.3.1 передавать содержание текста или его частей	3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать ним вопросы; 3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспеваущих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

Низкий уровень развития произвольности.

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая коррекционная работа:

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: русский язык

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	17	14	81%	100%
4 «Д»	34	10	0	23	11	62%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	17	14	81%	100%
4 «Д»	34	10	0	24	10	62%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	18	0	19	12	68%	100%
4 «Д»	34	18	0	24	10	62%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	
СОР 2	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы
СОЧ	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая коррекционная работа:

1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2.Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: литературное чтение

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	13	3	81%	100%
2 «Д»	17	10	0	8	9	71%	100%
2 «Е»	23	10	3	9	11	78%	87%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	10	6	81%	100%
2 «Д»	17	10	0	10	7	76%	100%
2 «Е»	23	10	1	10	12	74%	96%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	14	0	6	10	75%	100%
2 «Д»	17	14	0	8	9	76%	100%
2 «Е»	23	14	0	13	10	87%	100%

Цели	**Достигнутые цели**	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации
СОР 2	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	
СОЧ	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/ фотографий

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая коррекционная работа:

1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2.Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: литературное чтение

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	9	0	5	21	92%	100%
3 «Г»	16	9	0	6	10	88%	100%
3 «Д»	23	9	0	9	14	96%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	7	0	13	13	81%	100%
3 «Г»	16	7	0	1	15	100%	100%
3 «Д»	23	7	0	5	18	91%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	16	0	13	13	85%	100%
3 «Г»	16	16	5	9	2	31%	69%
3 «Д»	23	16	0	14	9	57%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов
СОР 2	3.2.3.1 Определять тему и находить	3.3.1.1 Составлять план на основе

	предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.7.2 Сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях	выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
СОЧ	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки	3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть(с помощью учителя)

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая коррекционная работа:

1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2.Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
IV четверть

Предмет: литературное чтение
Класс: 4
Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	17	14	84%	100%
4 «Д»	34	10	0	20	14	71%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	16	15	84%	100%
4 «Д»	34	10	0	18	16	74%	100%

Класс	СОЧ	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	18	0	16	15	65%	100%
4 «Д»	34	18	0	23	11	71%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного
СОР 2	4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения	4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)
СОЧ	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых

	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	героев, нового сюжета)

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая коррекционная работа:

1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2.Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: естествознание

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	10	6	94%	100%
2 «Д»	17	10	0	7	10	82%	100%
2 «Е»	23	10	0	8	15	96%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	3	13	94%	100%
2 «Д»	17	10	0	6	11	94%	100%
2 «Е»	23	10	0	10	13	91%	100%

Цели	**Достигнутые цели**	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	2.4.2.1 Определять порядок расположения планет Солнечной системы 2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы	2.3.4.2.Классифицировать ресурсы по происхождению
СОР 2	2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости. 2.5.4.1 Измерять температуру различных тел.	2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет.
СОЧ	2.4.2.1 Определять порядок расположения планет Солнечной системы 2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы	2.3.4.2.Классифицировать ресурсы по происхождению

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
- выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: естествознание

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	10	0	15	11	65%	100%
3 «Г»	16	12	1	13	2	56%	94%
3 «Д»	23	12	1	17	5	43%	96%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	14	2	13	11	69%	92%
3 «Г»	16	14	2	9	5	38%	88%
3 «Д»	23	14	0	15	8	65%	100%

Класс	СОР №3	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	13	0	15	11	77%	100%
3 «Г»	16	13	2	11	3	69%	88%
3 «Д»	23	13	0	15	8	61%	100%

Класс	СОР №4	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	12	0	12	14	92%	100%
3 «Г»	16	12	0	12	4	75%	100%
3 «Д»	23	10	0	13	10	74%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы	
СОР 2	3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли	3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении

	3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества	космоса
	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.	3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет
	3.5.3.1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука 3.5.5.1 определять источники электрической энергии 3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	3.5.2.2 объяснять способность предметов отражать свет 3.5.2.1 объяснять причины возникновения и особенности тени

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
- выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: естествознание

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	СОР 1	31	10	0	15	16	87%
4 «Д»	32	10	0	21	11	69%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	16	15	81%	100%
4 «Д»	34	10	0	17	17	94%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.
СОР 2	4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.5.3.1 Исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	4.5.4.1.Исследовать теплопроводность различных материалов 4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
- выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: познание мира

Класс: 2

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	10	6	75%	100%
2 «Д»	17	10	0	8	9	94%	100%
2 «Е»	23	10	0	12	11	83%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
2 «Г»	16	10	0	9	7	81%	100%
2 «Д»	17	10	0	6	11	88%	100%
2 «Е»	23	10	1	6	16	78%	96%

Цели	**Достигнутые цели**	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников 2.1.4.2. Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах	2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов 2.3.4.1.Рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки
СОР 2	2.2.1.1.Определять стороны горизонта по компасу 2.2.3.3. Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	2.2.4.1.Различать основные виды туризма по целям 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
- выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: познание мира

Класс: 3

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	12	2	18	6	58%	92%
3 «Г»	16	12	8	8	0	25%	50%
3 «Д»	23	12	0	18	5	83%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
3 «В»	26	15	0	9	17	81%	100%
3 «Г»	16	15	2	7	7	69%	88%
3 «Д»	23	10	0	12	11	87%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.3.1 Объяснять причины образования Казахского ханства	3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев
СОР 2	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
- выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий

Школа-лицей №5 имени И.В. Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

IV четверть

Предмет: познание мира

Класс: 4

Цель: анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	17	14	97%	100%
4 «Д»	33	10	0	21	12	94%	100%

Класс	СОР №2	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания Количество учеников			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
4 «Г»	31	10	0	15	16	81%	100%
4 «Д»	34	10	0	14	20	82%	100%

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.2.2.1 анализировать влияние климата развитие человечества 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе;	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты
СОР 2	4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан 4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- повторение упущенных тем, некоторых учащихся;
- дополнительно проработать материал с учениками по упущенным темам, набравшими наименьшие баллы за СОР.
- выполнение дополнительных заданий, выдача уровневых заданий