«Бекітемін»
№5 мектеп-лицей директоры
Мухашова Р.Ж. _____
"09" "09" 2024ж.

П.В.Панфилов атындағы №5 мектеп-лицейі
«Қазақстан тарихы» пәнінен 5-11 сыныптарға бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау жұмысының кестесі
2024-2025 оқу жылы

Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	I тоқсан			II тоқсан			III тоқсан				IV тоқсан			
		БЖБ №1	БЖБ №2	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №3	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №3	ТЖБ
Ахметова А	5 Ә	21.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	15.05	18.03	20.05
Ахметова А	5 А	23.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	18.05	18.03	20.05
Ахметова А	5 Б	25.09		20.10	27.11	18.12	22.12	12.02	09.03		16.03	23.04	18.05	18.03	24.05
Өмірбек Қ	5 В	22.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	18.05	18.03	20.05
Өмірбек Қ	5 Г	24.09		22.10	27.11	18.12	24.12	12.02	12.03		18.03	23.04	14.05	18.03	20.05
Өмірбек Қ	5 Д	24.09		22.10	27.11	18.12	24.12	12.02	11.03		18.03	23.04	17.05	18.03	21.05
Жұмабекова Ж	5 Е	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Ахметова А	6 Ә	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Ахметова А	6 А	22.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Қойшыбаева А	6 Б	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Ахметова А	6 В	23.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Жұмабекова Ж	6 Г	22.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Өмірбек Қ	6 Д	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Жұмабекова Ж	6 Е	25.09	16.10	20.10	24.11	18.12	22.12	16.02	09.03	12.03	16.03	20.04	18.05		24.05
Қойшыбаева А	7 Ә	23.09	15.10	21.10	25.11	17.12	23.12	17.02	11.03	12.03	17.03	21.04	18.05		20.05
Қойшыбаева А	7 А	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	17.02	10.03	12.03	17.03	21.04	17.05		21.05
Ахметова А	7 Б	23.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	17.02	10.03	12.03	17.03	21.04	17.05		21.05
Жұмабекова Ж	7 В	25.09	19.10	22.10	26.11	18.12	24.12	18.02	11.03	12.03	18.03	22.04	17.05		21.05
Өмірбек Қ	7 Г	24.09	16.10	22.10	26.11	18.12	24.12	18.02	11.03	12.03	18.03	22.04	17.05		21.05
Жұмабекова Ж	7 Д	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Тажмаганбетов Б	8 Ә	24.09		22.10	26.11		24.12	18.02	12.03		18.03	23.04	18.05		21.05
Тажмаганбетов Б	8 А	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	10.03		17.03	23.04	17.05		21.05
Ахметова А	8 Б	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Мұхтарбаева Г	8 В	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05

Сканировано с CamScanner

Шайхутдинова В	8 Г	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Шайхутдинова В	8 Д	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Аблаев Б	9 Ә	28.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	10.03		17.03	23.04	17.05		21.05
Тажмаганбетов Б	9 А	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Аблаев Б	9 Б	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Мұхтарбаева Г	9 В	25.09	16.10	21.10	24.11	09.12	22.12	17.02	09.03		16.03	27.04	12.05		19.05
Мұхтарбаева Г	9 Г	28.09	19.10	21.10	25.11	17.12	23.12	18.02	10.03		17.03	22.04	17.05		20.05
Мұхтарбаева Г	9 Д	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Тажмаганбетов Б	10 А	28.09			24.11		22.12	17.02				21.04			24.05
Шайхутдинова В	10 Б	30.09			23.11		23.12	17.02				26.04			21.05
Шайхутдинова В	10 В	30,09			23.11		23.12	17.02				26.04			21.05
Тажмаганбетов Б	11 А	01.10			23.11		24.12	18.02				26.04			21.05
Тажмаганбетов Б	11 Б	01.10			23.11		24.12	18.02				26.04			21.05
Шайхутдинова В	11 В	29.09			24.11		24.12	18.02				27.04			21.05
Шайхутдинова В	11 Г	23.09			30.11		23.12	08.02				26.04			21.05

Бірлестік жетекшісі: **А.Ахметова**

Сканировано с CamScanner

«Дүниежүзі тарихы » пәнінен 5-11 сыныптарға бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау жұмысының кестесі

Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	I тоқсан		II тоқсан		III тоқсан		IV тоқсан	
		БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2
Ахметова А	5 Ә	23.09	16.10	26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	15.05
Ахметова А	5 А	23.09	15.10	26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	18.05
Ахметова А	5 Б	25.09	16.10	27.11	18.12	12.02	09.03	23.04	18.05
Өмірбек Қ	5 В	23.09	16.10	26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	18.05
Өмірбек Қ	5 Г	24.09	19.10	27.11	18.12	12.02	12.03	23.04	14.05
Өмірбек Қ	5 Д	24.09	16.10	27.11	18.12	12.02	11.03	23.04	17.05
Жұмабекова Ж	5 Е	23.09	16.10	25.11	17.12	03.02	11.03	20.04	18.05
Ахметова А	6 Ә	23.09	19.10	25.11	18.12	03.02	11.03	20.04	18.05
Ахметова А	6 А	22.09	16.10	24.11	17.12	02.02	09.03	19.04	18.05
Қойшыбаева А	6 Б	23.09	16.10	25.11	18.12	03.02	11.03	20.04	18.05
Ахметова А	6 В	23.09	19.10	24.11	18.12	02.02	09.03	19.04	18.05
Жұмабекова Ж	6 Г	22.09	16.10	24.11	17.12	02.02	09.03	19.04	18.05
Өмірбек Қ	6 Д	25.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	20.04	18.05
Жұмабекова Ж	6 Е	23.09	19.10	25.11	17.12	17.02	11.03	21.04	18.05
Қойшыбаева А	7 Ә	25.09	16.10	25.11	18.12	17.02	10.03	21.04	17.05
Қойшыбаева А	7 А	23.09	16.10	25.11	18.12	17.02	10.03	21.04	17.05
Ахметова А	7 Б	25.09	19.10	26.11	18.12	18.02	11.03	22.04	17.05
Жұмабекова Ж	7 В	24.09	16.10	26.11	18.12	18.02	11.03	22.04	17.05
Өмірбек Қ	7 Г	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	12.03	23.04	18.05
Жұмабекова Ж	7 Д	24.09	19.10	26.11	18.12	18.02	12.03	23.04	18.05
Тажмаганбетов Б	8 Ә	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	10.03	23.04	17.05
Тажмаганбетов Б	8 А	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Ахметова А	8 Б	23.09	19.10	25.11	17.12	17.02	12.03	23.04	18.05
Мұхтарбаева Г	8 В	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Шайхутдинова В	8 Г	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Шайхутдинова В	8 Д	28.09	16.10	25.11	18.12	19.02	10.03	23.04	17.05
Аблаев Б	9 Ә	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Тажмаганбетов Б	9 А	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Аблаев Б	9 Б	25.09	16.10	24.11	09.12	17.02	09.03	27.04	12.05
Мұхтарбаева Г	9 В	28.09	19.10	25.11	17.12	18.02	10.03	22.04	17.05
Мұхтарбаева Г	9 Г	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Мұхтарбаева Г	9 Д	28.09	19.10	24.11	15.12	17.02	09.03	21.04	18.05
Тажмаганбетов Б	10 А	23.09	19.10	24.11	09.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Шайхутдинова В	10 Б	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	10.03	23.04	17.05
Шайхутдинова В	10 В	23.09	19.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Тажмаганбетов Б	11 А								
Тажмаганбетов Б	11 Б								
Шайхутдинова В	11 В								
Шайхутдинова В	11 Г								

Бірлестік жетекшісі: А.Ахметова

Сканировано с CamScanner

И.В.Панфилов атындағы №5 мектеп-лицейі

Мұғалімнің аты-жөн	Сыныбы	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
		БЖБ №1	БЖБ №1	БЖБ №1	БЖБ №1
Аблаев Б	9 Ә	25.09	25.11	19.02	23.04
Тажмағанбетов Б	9 А	25.09	25.11	19.02	23.04
Аблаев Б	9 Б	25.09	24.11	17.02	27.04
Мұхтарбаева Г	9 В	28.09	25.11	18.02	22.04
Мұхтарбаева Г	9 Г	25.09	25.11	19.02	23.04
Мұхтарбаева Г	9 Д	28.09	24.11	17.02	21.04
Тажмағанбетов Б	10 А	23.09	24.11	16.02	21.04
Шайхутдинова В	10 Б	23.09	25.11	17.02	23.04
Шайхутдинова В	10 В	23.09	24.11	16.02	21.04
Тажмағанбетов Б	11 А	25.09	25.11	19.02	23.04
Тажмағанбетов Б	11 Б	28.09	25.11	18.02	22.04
Шайхутдинова В	11 В	28.09	25.11	02.02	19.04
Шайхутдинова В	11 Г	25.09	25.11	19.02	23.04

Бірлестік жетекшісі: **А.Ахметова**

Сканировано с CamScanner

№5 И.Б. Панфилов атындағы мектеп-лицейінің 2024–2025 оқу жылында
«Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері » пәндері бойынша бөлімдік және тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстарын жүргізу қорытындысы бойынша

АНЫҚТАМА

Осы анықтама мектептің : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері мұғалімдерінің 2024–2025 оқу жылы бойы атқарған нәтижелі, жоспарлы және жүйелі жұмыстарын қорытындылау мақсатында жасалды.

Оқу жылы барысында пән мұғалімдері Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС) және бекітілген оқу бағдарламаларын басшылыққа ала отырып, оқушылардың білім сапасын арттыру, оқу мақсаттарына қол жеткізу және білімдегі олқылықтарды толықтыру бағытында жүйелі жұмыстар жүргізді:

1. Жоспарлылық пен мерзімділік: : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша БЖБ (бөлім бойынша жиынтық бағалау) және ТЖБ (тоқсан бойынша жиынтық бағалау) жұмыстары күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес, белгіленген мерзімде өткізілді. Бағалау жұмыстары оқу бағдарламасының мақсаттарына сай ұйымдастырылып, мерзімінен кешіктіру немесе ауыстыру жағдайлары тіркелген жоқ.

2. Сапалы ұйымдастыру мен әдістеме: Жиынтық бағалау тапсырмалары оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейіне сәйкес құрастырылып, пәндердің оқу мақсаттарын қамтыды. Тапсырмалар оқушылардың теориялық білімін, практикалық дағдыларын, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін анықтауға бағытталды. Тоқсан соңында бағалау нәтижелерін талдау және модерация жұмыстары белгіленген талаптарға сәйкес жүргізілді.

3. Кері байланыс және цифрлық жүйе: БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша оқушылардың білім сапасына талдау жасалып, білімдегі олқылықтарды анықтау және түзету жұмыстары ұйымдастырылды. Оқушыларға нәтижелері бойынша кері байланыс беріліп, бағалау көрсеткіштері мен оқу жетістіктері Kundelik.kz электронды журналына уақытылы енгізіліп отырды.

4. Білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстар: : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру, алған білімдерін өмірлік жағдаяттарда қолдану және зерттеушілік дағдыларын дамыту мақсатында практикалық, зертханалық және қайталау жұмыстары жүргізілді. Қажет болған жағдайда білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған қосымша жұмыстар ұйымдастырылды.

Қорытынды: Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша БЖБ және ТЖБ жұмыстарын ұйымдастыру барысында жоспарлылық, жүйелілік және бағалау талаптарының сақталуына назар аударылды. Бағалау нәтижелері оқушылардың оқу жетістіктерін саралауға, білімдегі олқылықтарды анықтауға және алдағы оқу жұмысына бағыт белгілеуге мүмкіндік берді.

ӘБ жетекшісі: А. Аленова Күні: «23» 05 2025 ж.

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»
№5 мектеп-лицей директоры
Мухашова Р.Ж. _____
"09" "09" 2024ж.

П.В.Панфилов атындағы №5 мектеп-лицейі
«Қазақстан тарихы» пәнінен 5-11 сыныптарға бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау жұмысының кестесі
2024-2025 оқу жылы

Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	I тоқсан			II тоқсан			III тоқсан				IV тоқсан			
		БЖБ №1	БЖБ №2	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №3	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №3	ТЖБ
Ахметова А	5 Ә	21.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	15.05	18.03	20.05
Ахметова А	5 А	23.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	18.05	18.03	20.05
Ахметова А	5 Б	25.09		20.10	27.11	18.12	22.12	12.02	09.03		16.03	23.04	18.05	18.03	24.05
Өмірбек Қ	5 В	22.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	18.05	18.03	20.05
Өмірбек Қ	5 Г	24.09		22.10	27.11	18.12	24.12	12.02	12.03		18.03	23.04	14.05	18.03	20.05
Өмірбек Қ	5 Д	24.09		22.10	27.11	18.12	24.12	12.02	11.03		18.03	23.04	17.05	18.03	21.05
Жұмабекова Ж	5 Е	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Ахметова А	6 Ә	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Ахметова А	6 А	22.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Қойшыбаева А	6 Б	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Ахметова А	6 В	23.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Жұмабекова Ж	6 Г	22.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Өмірбек Қ	6 Д	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Жұмабекова Ж	6 Е	25.09	16.10	20.10	24.11	18.12	22.12	16.02	09.03	12.03	16.03	20.04	18.05		24.05
Қойшыбаева А	7 Ә	23.09	15.10	21.10	25.11	17.12	23.12	17.02	11.03	12.03	17.03	21.04	18.05		20.05
Қойшыбаева А	7 А	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	17.02	10.03	12.03	17.03	21.04	17.05		21.05
Ахметова А	7 Б	23.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	17.02	10.03	12.03	17.03	21.04	17.05		21.05
Жұмабекова Ж	7 В	25.09	19.10	22.10	26.11	18.12	24.12	18.02	11.03	12.03	18.03	22.04	17.05		21.05
Өмірбек Қ	7 Г	24.09	16.10	22.10	26.11	18.12	24.12	18.02	11.03	12.03	18.03	22.04	17.05		21.05
Жұмабекова Ж	7 Д	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Тажмаганбетов Б	8 Ә	24.09		22.10	26.11		24.12	18.02	12.03		18.03	23.04	18.05		21.05
Тажмаганбетов Б	8 А	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	10.03		17.03	23.04	17.05		21.05
Ахметова А	8 Б	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Мұхтарбаева Г	8 В	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05

Сканировано с CamScanner

Шайхутдинова В	8 Г	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Шайхутдинова В	8 Д	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Аблаев Б	9 Ә	28.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	10.03		17.03	23.04	17.05		21.05
Тажмаганбетов Б	9 А	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Аблаев Б	9 Б	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Мұхтарбаева Г	9 В	25.09	16.10	21.10	24.11	09.12	22.12	17.02	09.03		16.03	27.04	12.05		19.05
Мұхтарбаева Г	9 Г	28.09	19.10	21.10	25.11	17.12	23.12	18.02	10.03		17.03	22.04	17.05		20.05
Мұхтарбаева Г	9 Д	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Тажмаганбетов Б	10 А	28.09			24.11		22.12	17.02				21.04			24.05
Шайхутдинова В	10 Б	30.09			23.11		23.12	17.02				26.04			21.05
Шайхутдинова В	10 В	30,09			23.11		23.12	17.02				26.04			21.05
Тажмаганбетов Б	11 А	01.10			23.11		24.12	18.02				26.04			21.05
Тажмаганбетов Б	11 Б	01.10			23.11		24.12	18.02				26.04			21.05
Шайхутдинова В	11 В	29.09			24.11		24.12	18.02				27.04			21.05
Шайхутдинова В	11 Г	23.09			30.11		23.12	08.02				26.04			21.05

Бірлестік жетекшісі: **А.Ахметова**

Сканировано с CamScanner

«Дүниежүзі тарихы » пәнінен 5-11 сыныптарға бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау жұмысының кестесі

Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	I тоқсан		II тоқсан		III тоқсан		IV тоқсан	
		БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2
Ахметова А	5 Ә	23.09	16.10	26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	15.05
Ахметова А	5 А	23.09	15.10	26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	18.05
Ахметова А	5 Б	25.09	16.10	27.11	18.12	12.02	09.03	23.04	18.05
Өмірбек Қ	5 В	23.09	16.10	26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	18.05
Өмірбек Қ	5 Г	24.09	19.10	27.11	18.12	12.02	12.03	23.04	14.05
Өмірбек Қ	5 Д	24.09	16.10	27.11	18.12	12.02	11.03	23.04	17.05
Жұмабекова Ж	5 Е	23.09	16.10	25.11	17.12	03.02	11.03	20.04	18.05
Ахметова А	6 Ә	23.09	19.10	25.11	18.12	03.02	11.03	20.04	18.05
Ахметова А	6 А	22.09	16.10	24.11	17.12	02.02	09.03	19.04	18.05
Қойшыбаева А	6 Б	23.09	16.10	25.11	18.12	03.02	11.03	20.04	18.05
Ахметова А	6 В	23.09	19.10	24.11	18.12	02.02	09.03	19.04	18.05
Жұмабекова Ж	6 Г	22.09	16.10	24.11	17.12	02.02	09.03	19.04	18.05
Өмірбек Қ	6 Д	25.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	20.04	18.05
Жұмабекова Ж	6 Е	23.09	19.10	25.11	17.12	17.02	11.03	21.04	18.05
Қойшыбаева А	7 Ә	25.09	16.10	25.11	18.12	17.02	10.03	21.04	17.05
Қойшыбаева А	7 А	23.09	16.10	25.11	18.12	17.02	10.03	21.04	17.05
Ахметова А	7 Б	25.09	19.10	26.11	18.12	18.02	11.03	22.04	17.05
Жұмабекова Ж	7 В	24.09	16.10	26.11	18.12	18.02	11.03	22.04	17.05
Өмірбек Қ	7 Г	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	12.03	23.04	18.05
Жұмабекова Ж	7 Д	24.09	19.10	26.11	18.12	18.02	12.03	23.04	18.05
Тажмаганбетов Б	8 Ә	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	10.03	23.04	17.05
Тажмаганбетов Б	8 А	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Ахметова А	8 Б	23.09	19.10	25.11	17.12	17.02	12.03	23.04	18.05
Мұхтарбаева Г	8 В	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Шайхутдинова В	8 Г	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Шайхутдинова В	8 Д	28.09	16.10	25.11	18.12	19.02	10.03	23.04	17.05
Аблаев Б	9 Ә	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Тажмаганбетов Б	9 А	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Аблаев Б	9 Б	25.09	16.10	24.11	09.12	17.02	09.03	27.04	12.05
Мұхтарбаева Г	9 В	28.09	19.10	25.11	17.12	18.02	10.03	22.04	17.05
Мұхтарбаева Г	9 Г	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Мұхтарбаева Г	9 Д	28.09	19.10	24.11	15.12	17.02	09.03	21.04	18.05
Тажмаганбетов Б	10 А	23.09	19.10	24.11	09.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Шайхутдинова В	10 Б	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	10.03	23.04	17.05
Шайхутдинова В	10 В	23.09	19.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Тажмаганбетов Б	11 А								
Тажмаганбетов Б	11 Б								
Шайхутдинова В	11 В								
Шайхутдинова В	11 Г								

Бірлестік жетекшісі: А.Ахметова

Сканировано с CamScanner

И.В.Панфилов атындағы №5 мектеп-лицейі

Мұғалімнің аты-жөн	Сыныбы	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
		БЖБ №1	БЖБ №1	БЖБ №1	БЖБ №1
Аблаев Б	9 Ә	25.09	25.11	19.02	23.04
Тажмағанбетов Б	9 А	25.09	25.11	19.02	23.04
Аблаев Б	9 Б	25.09	24.11	17.02	27.04
Мұхтарбаева Г	9 В	28.09	25.11	18.02	22.04
Мұхтарбаева Г	9 Г	25.09	25.11	19.02	23.04
Мұхтарбаева Г	9 Д	28.09	24.11	17.02	21.04
Тажмағанбетов Б	10 А	23.09	24.11	16.02	21.04
Шайхутдинова В	10 Б	23.09	25.11	17.02	23.04
Шайхутдинова В	10 В	23.09	24.11	16.02	21.04
Тажмағанбетов Б	11 А	25.09	25.11	19.02	23.04
Тажмағанбетов Б	11 Б	28.09	25.11	18.02	22.04
Шайхутдинова В	11 В	28.09	25.11	02.02	19.04
Шайхутдинова В	11 Г	25.09	25.11	19.02	23.04

Бірлестік жетекшісі: **А.Ахметова**

Сканировано с CamScanner

№5 И.Б. Панфилов атындағы мектеп-лицейінің 2024–2025 оқу жылында
«Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері » пәндері бойынша бөлімдік және тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстарын жүргізу қорытындысы бойынша

АНЫҚТАМА

Осы анықтама мектептің : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері мұғалімдерінің 2024–2025 оқу жылы бойы атқарған нәтижелі, жоспарлы және жүйелі жұмыстарын қорытындылау мақсатында жасалды.

Оқу жылы барысында пән мұғалімдері Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС) және бекітілген оқу бағдарламаларын басшылыққа ала отырып, оқушылардың білім сапасын арттыру, оқу мақсаттарына қол жеткізу және білімдегі олқылықтарды толықтыру бағытында жүйелі жұмыстар жүргізді:

1. Жоспарлылық пен мерзімділік: : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша БЖБ (бөлім бойынша жиынтық бағалау) және ТЖБ (тоқсан бойынша жиынтық бағалау) жұмыстары күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес, белгіленген мерзімде өткізілді. Бағалау жұмыстары оқу бағдарламасының мақсаттарына сай ұйымдастырылып, мерзімінен кешіктіру немесе ауыстыру жағдайлары тіркелген жоқ.

2. Сапалы ұйымдастыру мен әдістеме: Жиынтық бағалау тапсырмалары оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейіне сәйкес құрастырылып, пәндердің оқу мақсаттарын қамтыды. Тапсырмалар оқушылардың теориялық білімін, практикалық дағдыларын, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін анықтауға бағытталды. Тоқсан соңында бағалау нәтижелерін талдау және модерация жұмыстары белгіленген талаптарға сәйкес жүргізілді.

3. Кері байланыс және цифрлық жүйе: БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша оқушылардың білім сапасына талдау жасалып, білімдегі олқылықтарды анықтау және түзету жұмыстары ұйымдастырылды. Оқушыларға нәтижелері бойынша кері байланыс беріліп, бағалау көрсеткіштері мен оқу жетістіктері Kundelik.kz электронды журналына уақытылы енгізіліп отырды.

4. Білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстар: : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру, алған білімдерін өмірлік жағдаяттарда қолдану және зерттеушілік дағдыларын дамыту мақсатында практикалық, зертханалық және қайталау жұмыстары жүргізілді. Қажет болған жағдайда білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған қосымша жұмыстар ұйымдастырылды.

Қорытынды: Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша БЖБ және ТЖБ жұмыстарын ұйымдастыру барысында жоспарлылық, жүйелілік және бағалау талаптарының сақталуына назар аударылды. Бағалау нәтижелері оқушылардың оқу жетістіктерін саралауға, білімдегі олқылықтарды анықтауға және алдағы оқу жұмысына бағыт белгілеуге мүмкіндік берді.

ӘБ жетекшісі: А. Аленова Күні: «23» 05 2025 ж.

Сканировано с CamScanner

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **5**
Учебный год: 2024-2025
Количество учащихся: 168
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	28	10	0	20	8	86%	100%
5 «Ә»	25	10	0	22	3	60%	100%
5 «Б»	26	10	0	23	3	65%	100%
5 «В»	31	15	0	20	11	84%	100%
5 «Г»	28	15	0	23	5	96%	100%
5 «Д»	30	15	0	23	7	93%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	10	0	25	4	83%	100%
5 «Ә»	25	10	0	21	4	64%	100%
5 «Б»	26	10	0	18	8	73%	100%
5 «В»	31	10	0	25	6	90%	100%
5 «Г»	28	15	0	23	5	93%	100%
5 «Д»	31	15	0	20	11	84%	100%

Класс	СОР №3	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	10	0	23	6	93%	100%
5 «Ә»	25	10	0	18	7	68%	100%
5 «Б»	27	10	0	21	6	81%	100%
5 «В»	30	15	0	19	11	97%	100%
5 «Г»	27	15	0	21	6	78%	100%
5 «Д»	31	15	0	18	13	100%	100%

Класс	СОР №4	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	8	0	7	22	100%	100%
5 «Ә»	25	20	0	12	13	96%	100%
5 «Б»	27	10	0	18	9	74%	100%
5 «В»	30	10	0	22	8	63%	100%
5 «Г»	27	10	0	26	1	59%	100%
5 «Д»	30	10	0	25	5	77%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
СОР 2	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества	5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности
СОР3	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества
СОР4	5.2.1.1 Объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол) 5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира	5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при объяснении влияния хозяйственной деятельности и социальных изменений на развитие наук в древности; описании взглядов философов древности; характеристике социальной организации древнего общества; объяснении влияния религии на развитие древнего общества.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточное понимание исторических понятий и причинно-следственных связей. Обучающимся было сложно подкреплять ответы примерами и формулировать развёрнутые объяснения.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы с использованием схем и наглядных материалов. Разобрать конкретные примеры развития наук, устройства древнего общества и влияния религии. Провести работу с историческими понятиями и задания на установление причинно-следственных связей, затем проверить усвоение материала с помощью коротких заданий.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

III - четверть по Истории Казахстана

Класс: **5**
Учебный год: 2024-2025
Количество учащихся: 170
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	28	11	0	12	16	82%	100%
5 «Ә»	26	10	1	18	7	62%	96%
5 «Б»	26	10	0	22	4	54%	100%
5 «В»	31	15	0	21	10	94%	100%
5 «Г»	28	15	0	26	2	57%	100%
5 «Д»	30	15	0	19	11	97%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	10	0	24	5	93%	100%
5 «Ә»	25	10	0	20	5	72%	100%
5 «Б»	26	10	0	20	6	65%	100%
5 «В»	31	10	0	27	4	81%	100%
5 «Г»	28	15	0	21	7	61%	100%
5 «Д»	31	10	0	20	11	77%	100%

Класс	СОЧ№1	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	20	0	10	19	97%	100%
5 «Ә»	25	20	0	14	11	80%	100%
5 «Б»	26	20	0	13	13	69%	100%
5 «В»	31	20	0	18	13	84%	100%
5 «Г»	28	20	0	22	6	86%	100%
5 «Д»	31	20	0	18	13	87%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.3.2.1 Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	5.2.1.2 Описывать мировоззрение древних племен
СОР 2	5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен

СОЧ	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп	5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древнихплемен 5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при описании мировоззрения и прикладного искусства древних племён, объяснении причин возникновения Великого Шёлкового пути и формирования древних государственных объединений.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Обучающимся сложно объяснять исторические явления с опорой на конкретные примеры: связывать верования и искусство древних племён с их образом жизни, а развитие торговли — с возникновением Великого Шёлкового пути. Также возникли трудности при установлении причин формирования государственных объединений.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы с использованием иллюстраций предметов прикладного искусства, карты Великого Шёлкового пути и схемы формирования государственных объединений. Выполнить задания на описание изображений и установление причинно-следственных связей. После повторения провести короткую проверочную работу.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

IV - четверть по Истории Казахстана

Класс: **5**

Учебный год: 2024-2025

Количество учащихся: 168

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	10	0	23	6	90%	100%
5 «Ә»	25	10	0	22	3	60%	100%
5 «Б»	27	10	0	17	10	70%	100%
5 «В»	30	15	0	23	7	67%	100%
5 «Г»	28	15	0	22	6	86%	100%
5 «Д»	31	15	0	20	11	90%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	7	0	5	24	100%	100%
5 «Ә»	25	10	0	21	4	64%	100%
5 «Б»	27	10	0	17	10	74%	100%
5 «В»	30	10	0	23	7	70%	100%
5 «Г»	27	10	0	24	3	78%	100%
5 «Д»	31	10	0	23	8	77%	100%

Класс	СОР №3	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	7	0	4	25	100%	100%
5 «Ә»	25	10	0	18	7	68%	100%
5 «Б»	27	10	0	18	9	74%	100%
5 «В»	30	15	0	18	12	97%	100%
5 «Г»	27	15	0	19	8	96%	100%
5 «Д»	31	15	0	17	14	100%	100%

Класс	СОЧ№1	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	20	0	14	15	90%	100%
5 «Ә»	25	20	0	12	13	96%	100%
5 «Б»	27	20	0	12	15	78%	100%
5 «В»	30	20	0	19	11	77%	100%
5 «Г»	27	20	0	22	5	81%	100%
5 «Д»	30	20	0	19	11	83%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.1.1.3 Показывать на исторической карте направления переселения гуннов
СОР 2	5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен
СОЧ	5.1.1.2 Определять антропологический облик людей древнего Казахстана	5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.4.1.1 Описывать занятия древнего человека

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при объяснении формирования древних государственных объединений и кочевого скотоводства и земледелия, показе на исторической карте направлений переселения гуннов. Также возникли трудности при описании археологических памятников, особенностей прикладного искусства древних племён и занятий древнего человека.
2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Обучающимся сложно устанавливать причины исторических изменений и подтверждать объяснение примерами. Недостаточно сформированы навыки работы с исторической картой и описания археологических памятников и предметов искусства по их признакам
3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить причины формирования государственных объединений, кочевого скотоводства и земледелия с помощью схем. Отработать на контурной карте направления переселения гуннов. Провести практические задания по описанию археологических памятников и предметов прикладного искусства по плану, повторить занятия древнего человека. Затем проверить усвоение материала короткими заданиями.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **8**

Учебный год: 2024-2025

Количество учащихся:

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	27	10	0	24	3	63%	100%
8 «Ә»	26	9	0	17	9	96%	100%
8 «Б»	24	9	0	14	10	96%	100%
8 «В»	23	15	0	15	8	78%	100%
8 «Г»	24	15	1	15	8	67%	96%
8 «Д»	26	15	1	14	11	85%	96%

Класс	СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	28	10	0	20	8	86%	100%
8 «Ә»	26	10	0	22	4	77%	100%
8 «Б»	25	10	0	19	6	80%	100%
8 «В»	23	11	0	13	10	78%	100%
8 «Г»	24	11	0	16	8	63%	100%
8 «Д»	25	11	0	14	11	88%	100%

Класс	СОР №3	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	28	15	0	7	21	96%	100%
8 «Ә»	26	9	0	22	4	92%	100%
8 «Б»	25	9	0	14	11	88%	100%
8 «В»	23	15	0	15	8	78%	100%
8 «Г»	24	15	0	15	9	67%	100%
8 «Д»	25	15	0	15	10	88%	100%

Класс	СОР №4	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	28	10	0	18	10	75%	100%
8 «Ә»	26	9	0	19	7	96%	100%
8 «Б»	25	9	0	15	10	92%	100%
8 «В»	23	13	0	14	9	87%	100%
8 «Г»	24	13	0	13	11	71%	100%
8 «Д»	25	13	0	12	13	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.1.4 Определять причины обострения противоречий	8.4.1.4 Определять причины обострения противоречий

	индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события 8.3.1.3 Объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события
СОР 2	8.3.1.2 Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) 8.1.2.1 Анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)	8.3.1.2 Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)
СОР 3	8.3.2.3 Анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны 8.2.4.3 Оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события 8.3.2.3 Анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	8.3.2.3 Анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны
СОР 4	8.2.3.1 Использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи 8.2.4.2 Оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	8.2.3.1 Использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при определении причин обострения противоречий индустриального общества и дисбаланса между производством и потреблением. Также сложности возникли при объяснении предпосылок формирования тоталитаризма, при анализе причин, характера и последствий Второй мировой войны, а также при использовании понятий позитивизма, прагматизма и экзистенциализма для характеристики эпохи.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
атруднения связаны с высоким уровнем абстракции философских понятий и экономических механизмов кризиса перепроизводства. Кроме того, учащимся сложно систематизировать многоаспектный материал по Второй мировой войне, включая хронологию, фронты и итоги.

3.Планируемая коррекционная работа:

Провести повторение понятийного аппарата с приведением доступных исторических примеров. Используя опорные конспекты и схемы, разобрать механизмы Великой депрессии и кризиса индустриального общества. Выполнить комплексные задания на установление хронологии, причин и итогов Второй мировой войны с последующей проверкой.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

III - четверть по Истории Казахстана

Класс: **8**
Учебный год: 2024-2025
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	27	10	0	27	0	70%	100%
8 «Ә»	26	11	1	25	0	31%	96%
8 «Б»	24	11	0	19	5	67%	100%
8 «В»	23	15	0	16	7	87%	100%
8 «Г»	24	15	1	16	7	67%	96%
8 «Д»	26	15	1	13	12	85%	96%

Класс	СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	28	10	0	8	20	96%	100%
8 «Ә»	26	**9**	0	20	6	92%	100%
8 «Б»	25	9	0	15	10	92%	100%
8 «В»	23	13	0	17	6	87%	100%
8 «Г»	24	13	0	17	7	71%	100%
8 «Д»	25	13	0	14	11	92%	100%

Класс	СОЧ №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	28	25	0	13	15	82%	100%
8 «Ә»	26	**25**	0	24	2	65%	100%
8 «Б»	25	25	0	20	5	84%	100%
8 «В»	23	25	0	16	7	87%	100%
8 «Г»	24	25	0	15	9	63%	100%
8 «Д»	25	25	0	15	10	92%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.2.1Анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане 8.4.1.2 Анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века
СОР 2	8.2.2.2 Оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля 8.2.3.3 Анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	8.2.3.3 Анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века

СОЧ	8.4.2.1 Анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане 8.1.1.1 Определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века 8.2.2.2 Оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при глубоком анализе причин и тяжелых последствий политики командно-административной системы в 20–30-х годах XX века. Также сложности возникли при анализе изменений и основных тенденций в сфере науки и образования в первой половине XX века.
2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
У учащихся недостаточно отработаны навыки прослеживания причинно-следственных связей между решениями тоталитарного центра и их социально-экономическими последствиями на местах. Кроме того, наблюдаются трудности в систематизации большого объема фактического материала по развитию науки и культуры.
3.Планируемая коррекционная работа:
Использовать логические схемы для разбора командно-административной политики 20–30-х годов. Составить хронологическо-тематический конспект по развитию науки и образования в первой половине XX века. Провести зачётную тестовую работу с заданиями на установление соответствий и причинно-следственных связей.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

IV - четверть по Истории Казахстана

Класс: **8**
Учебный год: 2024-2025
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	28	10	0	24	4	75%	100%
8 «Ә»	26	9	0	20	6	81%	100%
8 «Б»	25	9	0	12	13	88%	100%
8 «В»	23	14	0	14	9	91%	100%
8 «Г»	24	14	0	15	9	67%	100%
8 «Д»	25	14	0	12	13	92%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	28	10	0	20	8	82%	100%
8 «Ә»	26	15	0	23	3	38%	100%
8 «Б»	25	15	0	19	6	72%	100%
8 «В»	23	13	0	17	6	78%	100%
8 «Г»	24	13	0	18	6	67%	100%
8 «Д»	25	13	0	13	12	92%	100%

Класс	СОЧ №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	28	25	0	16	12	75%	100%
8 «Ә»	26	25	0	22	4	62%	100%
8 «Б»	25	25	0	20	5	64%	100%
8 «В»	23	25	0	15	8	91%	100%
8 «Г»	24	25	0	15	9	63%	100%
8 «Д»	25	25	0	12	13	92%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.2.3 Определять изменения в искусстве и литературе 8.2.2.1 Анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	8.2.2.3 Определять изменения в искусстве и литературе
СОР 2	8.3.2.1 Оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне 8.4.2.2 доказывать, что	8.3.2.1 Оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне

	экономика Казахстана была перестроена на военный лад	
СОЧ	8.2.2.4 Оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.3 Определять изменения в искусстве и литературе 8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8.4.2.2 Доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;	8.4.2.2 Доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при определении тенденций и изменений в сфере искусства и литературы. Также возникли сложности при аргументированной оценке вклада казахстанцев в победу во Второй мировой войне и при доказательстве перестройки экономики Казахстана на военный лад.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Причинами стали слабый навык работы со статистическими и экономическими данными периода Великой Отечественной войны, а также затруднения в подборе убедительных историко-фактических аргументов при ответе на задания доказательного характера.

3.Планируемая коррекционная работа:

Организовать практикум по работе с инфографикой, картами и статистикой тыла в годы Великой Отечественной войны. Разработать и отработать шаблоны аргументированных ответов с опорой на исторические факты. Провести проверочную работу по темам экономики Казахстана в годы войны и развития культуры.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **9**
Учебный год: 2024-2025
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	13	1	23	0	46%	96%
9 «Ә»	20	13	0	19	1	55%	100%
9 «Б»	24	13	0	23	1	50%	100%
9 «В»	28	12	1	27	0	61%	96%
9 «Г»	28	15	0	17	11	79%	100%
9 «Д»	29	15	0	19	10	79%	100%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	10	0	20	4	75%	100%
9 «Ә»	20	11	0	19	1	55%	100%
9 «Б»	24	11	0	21	3	67%	100%
9 «В»	28	13	1	27	0	46%	96%
9 «Г»	28	14	0	15	13	82%	100%
9 «Д»	29	14	0	18	11	72%	100%

Класс	СОР №3 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	11	0	20	4	75%	100%
9 «Ә»	20	10	0	18	2	65%	100%
9 «Б»	24	10	0	18	6	88%	100%
9 «В»	28	12	1	22	5	71%	96%
9 «Г»	28	15	0	15	13	79%	100%
9 «Д»	29	15	0	16	13	72%	100%

Класс	СОР №4 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	10	0	20	4	75%	100%
9 «Ә»	20	10	0	17	3	80%	100%
9 «Б»	24	10	0	18	6	88%	100%
9 «В»	28	14	0	22	6	32%	100%
9 «Г»	28	15	0	11	17	89%	100%
9 «Д»	29	15	0	16	13	76%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	9.3.1.4 оценивать роль личности в истории 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств	9.3.1.4 оценивать роль личности в истории
СОР 2	9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи 9.4.1.5 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии	9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи
СОР 3	9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества 9.3.2.7 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе	9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества
СОР 4	9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции 9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века - начале XXI века	9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при всесторонней оценке роли личности в историческом процессе. Возникли сложности при выявлении внутренних противоречий в развитии социалистической экономической системы на основе анализа причинно-следственных связей. Отмечались затруднения при моделировании сценариев исторического развития и прослеживании социальных изменений (миграция, интеграция) в условиях глобализации. Затруднения при оценке и интерпретации социальных и экологических последствий научно-технической революции (НТР).

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточно сформированы навыки аргументированной оценки деятельности исторических деятелей без перехода на субъективные суждения. Сложности при выявлении скрытых экономических противоречий плановой/социалистической модели хозяйства. Поверхностное понимание многофакторного влияния НТР и глобализации на современные социальные и экологические процессы.

3.Планируемая коррекционная работа:

Организовать практикумы по составлению историко-биографических портретов с аргументированной оценкой роли личности. Провести разбор темы «НТР и глобализация» с использованием ментальных карт (Mind Maps), иллюстрирующих экологические, социальные и экономические последствия. Выполнить задания на моделирование социальных процессов и провести контроль знаний.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - полугодие по Основам права

Класс: **9**
Учебный год: 2024-2025
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	14	0	17	7	58%	100%
9 «Ә»	20	14	0	19	1	5%	100%
9 «Б»	24	14	0	19	5	58%	100%
9 «В»	28	12	0	22	6	71%	100%
9 «Г»	28	15	0	10	18	100%	100%
9 «Д»	29	14	0	21	8	52%	100%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	10	0	22	2	67%	100%
9 «Ә»	20	15	0	18	2	65%	100%
9 «Б»	24	15	0	17	7	71%	100%
9 «В»	28	14	1	21	6	50%	96%
9 «Г»	28	15	0	9	19	100%	100%
9 «Д»	29	14	0	20	9	48%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.3.1 Анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних 9.5.3.2 Анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты 9.6.2.2 Объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	9.4.3.1 Анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних
СОР 2	9.1.2.2 Определять роль и важность институтов гражданского общества 9.3.4.1 Предлагать пути защиты прав потребителей 9.5.4.1 Оценивать значимость семьи в обществе	9.1.2.2 Определять роль и важность институтов гражданского общества

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при анализе спецификаций и правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних граждан. Возникли сложности при определении роли, структуры и функции институтов гражданского общества в правовом государстве.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Поверхностное знание особых условий труда, ограничений рабочей нагрузки и прав несовершеннолетних работников, установленных законодательством. Абстрактное представление о структуре гражданского общества (НПО, общественные объединения, партии) и механизмах его взаимодействия с государством.

3.Планируемая коррекционная работа:

Составить сравнительно-аналитическую таблицу «Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних». Разбрать схему «Институты гражданского общества и их функции» с приведением конкретных примеров из практики. Решить юридические задачи по защите прав несовершеннолетних и провести проверочную работу.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

III - четверть по Истории Казахстана

Класс: **9**
Учебный год: 2024-2025
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	10	0	20	4	71%	100%
9 «Ә»	21	10	1	19	1	57%	95%
9 «Б»	23	10	0	21	2	74%	100%
9 «В»	28	12	1	24	3	64%	96%
9 «Г»	28	15	0	19	9	79%	100%
9 «Д»	29	15	0	18	11	72%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	10	0	20	4	79%	100%
9 «Ә»	20	12	0	19	1	60%	100%
9 «Б»	24	12	0	22	2	88%	100%
9 «В»	28	14	0	21	7	39%	100%
9 «Г»	28	13	0	19	9	82%	100%
9 «Д»	29	13	0	20	9	76%	100%

Класс	СОЧ №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	30	0	23	1	58%	100%
9 «Ә»	20	30	0	17	3	55%	100%
9 «Б»	24	30	0	18	6	75%	100%
9 «В»	28	25	1	18	9	82%	96%
9 «Г»	28	30	0	18	10	75%	100%
9 «Д»	29	30	0	19	10	72%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время 9.3.1.1объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	9.3.1.1объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
СОР 2	9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана	9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику

	9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	
СОЧ	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;	9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при объяснении и интерпретации особенностей общественно-политической жизни. Возникли сложности при анализе процесса интеграции Казахстана в мировую экономическую систему. Отмечались затруднения при анализе демографической политики государства в рамках реализации стратегий развития Независимого Казахстана.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Поверхностное понимание внешнеэкономических связей, механизмов интеграции и современных глобальных экономических процессов. Сложности при установлении связи между долгосрочными государственными стратегиями и практическими результатами демографической политики.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить основные направления экономической и демографической политики Независимого Казахстана с использованием кластеров и понятийных карт. Разбирать с учащимися конкретные кейсы по интеграции РК в мировое сообщество и международные экономические структуры. Выполнить тренировочные задания на анализ стратегических документов развития государства с последующей проверочной работой.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

IV - четверть по Истории Казахстана

Класс: **9**
Учебный год: 2024-2025
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	10	0	18	6	92%	100%
9 «Ә»	20	10	0	19	1	70%	100%
9 «Б»	24	10	0	18	6	79%	100%
9 «В»	28	14	1	24	3	50%	96%
9 «Г»	28	15	0	18	10	82%	100%
9 «Д»	29	15	0	16	13	72%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	14	0	17	7	75%	100%
9 «Ә»	20	10	0	17	3	80%	100%
9 «Б»	24	10	0	16	8	92%	100%
9 «В»	28	16	2	20	6	54%	93%
9 «Г»	28	14	0	14	14	89%	100%
9 «Д»	29	14	0	15	14	79%	100%

Класс	СОЧ №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	24	25	1	17	6	75%	96%
9 «Ә»	20	25	0	19	1	65%	100%
9 «Б»	24	25	0	18	6	71%	100%
9 «В»	28	25	0	20	8	82%	100%
9 «Г»	28	30	0	19	9	82%	100%
9 «Д»	29	30	0	16	13	72%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями 9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями
СОР 2	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки

	Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности 9.2.1.3оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	
СОЧ	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при анализе взаимоотношений и характера сотрудничества Казахстана с региональными и международными организациями. Возникли сложности при комплексном анализе и оценке политики государства в области образования и науки. Отмечались затруднения при глубоком анализе и систематизации долгосрочных государственных стратегий развития.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Сложности в разграничении функций, направлений и роли различных международных и региональных структур (ООН, ШОС, ЦАЭС и др.), в которых участвует Казахстан. Недостаточно развиты навыки долгосрочного анализа стратегических приоритетов государства и систематизации больших объемов информации.

3.Планируемая коррекционная работа:

Сформировать обобщающие таблицы по внешней политике РК и участию страны в международно-правовых и региональных союзах. Провести анализ основных пунктов долгосрочных государственных программ с использованием опорных схем. Организовать работу в парах по решению аналитических задач, после чего провести тестовый контроль.