«Бекітемін»
№5 мектеп-лицей директоры
Дуйсенбаев Б.Ж. _____
"10" 09 2025ж.

«Қазақстан тарихы» пәнінен 5-11 сыныптарға бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау жұмысының кестесі

Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	I тоқсан			II тоқсан			III тоқсан				IV тоқсан			
		БЖБ №1	БЖБ №2	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №3	ТЖБ	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №3	ТЖБ
Ахметова А	5А	23.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	15.05	18.03	20.05
Ахметова А	5Ә	23.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	18.05	18.03	20.05
Ахметова А	5Б	25.09		20.10	27.11	18.12	22.12	12.02	09.03		16.03	23.04	18.05	18.03	24.05
Шайхутдинова В	5В	23.09		21.10	26.11	17.12	23.12	11.02	11.03		17.03	22.04	18.05	18.03	20.05
Шайхутдинова В	5Г	24.09		22.10	27.11	18.12	24.12	12.02	12.03		18.03	23.04	14.05	18.03	20.05
Шайхутдинова В	5Д	24.09		22.10	27.11	18.12	24.12	12.02	11.03		18.03	23.04	17.05	18.03	21.05
Өмірбек Қ	5Е	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Ахметова А	6А	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Ахметова А	6Ә	22.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Қойшыбаева А.Б	6Б	23.09		21.10	25.11		23.12	03.02	11.03	13.03	17.03	20.04	18.05		20.05
Шайхутдинова В	6В	23.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Шайхутдинова В	6Г	22.09		20.10	24.11		22.12	02.02	09.03	13.03	16.03	19.04	18.05		24.05
Шайхутдинова В	6Д	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Ахметова А	7А	25.09	16.10	20.10	24.11	18.12	22.12	16.02	09.03	12.03	16.03	20.04	18.05		24.05
Ахметова А	7Ә	23.09	15.10	21.10	25.11	17.12	23.12	17.02	11.03	12.03	17.03	21.04	18.05		20.05
Ахметова А	7Б	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	17.02	10.03	12.03	17.03	21.04	17.05		21.05
Шайхутдинова В	7В	23.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	17.02	10.03	12.03	17.03	21.04	17.05		21.05
Өмірбек Қ	7Г	25.09	19.10	22.10	26.11	18.12	24.12	18.02	11.03	12.03	18.03	22.04	17.05		21.05
Өмірбек Қ	7Д	24.09	16.10	22.10	26.11	18.12	24.12	18.02	11.03	12.03	18.03	22.04	17.05		21.05
Өмірбек Қ	7 Е	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Тажмағамбетов Б	8А	24.09		22.10	26.11		24.12	18.02	12.03		18.03	23.04	18.05		21.05
Тажмағамбетов Б	8Ә	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	10.03		17.03	23.04	17.05		21.05
Қойшыбаева А.Б	8Б	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Қойшыбаева А.Б	8В	23.09		21.10	25.11		23.12	17.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Өмірбек Қ	8Г	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Мұхтарбаева Г	8Д	23.09		20.10	24.11		22.12	16.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Өмірбек Қ	8Е	28.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	10.03		17.03	23.04	17.05		21.05

Сканировано с CamScanner

Аблаев Б	9А	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Аблаев Б	9Ә	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Қойшыбаева А.Б	9Б	25.09	16.10	21.10	24.11	09.12	22.12	17.02	09.03		16.03	27.04	12.05		19.05
Өмірбек Қ	9В	28.09	19.10	21.10	25.11	17.12	23.12	18.02	10.03		17.03	22.04	17.05		20.05
Мұхтарбаева Г	9Г	25.09	16.10	21.10	25.11	18.12	23.12	19.02	12.03		17.03	23.04	18.05		21.05
Өмірбек Қ	9Д	28.09	19.10	20.10	24.11	15.12	22.12	17.02	09.03		16.03	21.04	18.05		24.05
Тажмағамбетов Б	10А	30.09			23.11		23.12	17.02				26.04			21.05
Тажмағамбетов Б	10Б	30,09			23.11		23.12	17.02				26.04			21.05
Мұхтарбаева Г	10В	01.10			23.11		24.12	18.02				26.04			21.05
Мұхтарбаева Г	10Г	01.10			23.11		24.12	18.02				26.04			21.05
Тажмағамбетов Б	11А	29.09			24.11		24.12	18.02				27.04			21.05
Тажмағамбетов Б	11Б	23.09			30.11		23.12	08.02				26.04			21.05
Мұхтарбаева Г	11В	25.09			30.11		22.12	08.02				26.04			24.05
Мұхтарбаева Г	11Г	25.09			30.11		21.12	03.02				26.04			19.05

Бірлестік жетекшісі: А.Ахметова

Сканировано с CamScanner

«Дүниежүзі тарихы» пәнінен 5-11 сыныптарға бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау жұмысының кестесі

Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	I тоқсан		II тоқсан		III тоқсан		IV тоқсан	
		БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2	БЖБ №1	БЖБ №2
Ахметова А	5А	23.09		26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	15.05
Ахметова А	5Ә	23.09		26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	18.05
Ахметова А	5Б	25.09		27.11	18.12	12.02	09.03	23.04	18.05
Шайхутдинова В	5В	23.09		26.11	17.12	11.02	11.03	22.04	18.05
Шайхутдинова В	5Г	24.09		27.11	18.12	12.02	12.03	23.04	14.05
Шайхутдинова В	5Д	24.09		27.11	18.12	12.02	11.03	23.04	17.05
Өмірбек Қ	5Е	23.09		25.11		03.02	11.03	20.04	18.05
Ахметова А	6А	23.09		25.11		03.02	11.03	20.04	18.05
Ахметова А	6Ә	22.09		24.11		02.02	09.03	19.04	18.05
Қойшыбаева А.Б	6Б	23.09		25.11		03.02	11.03	20.04	18.05
Шайхутдинова В	6В	23.09		24.11		02.02	09.03	19.04	18.05
Шайхутдинова В	6Г	22.09		24.11		02.02	09.03	19.04	18.05
Шайхутдинова В	6Д	25.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	20.04	18.05
Ахметова А	7А	23.09	15.10	25.11	17.12	17.02	11.03	21.04	18.05
Ахметова А	7Ә	25.09	16.10	25.11	18.12	17.02	10.03	21.04	17.05
Ахметова А	7Б	23.09	16.10	25.11	18.12	17.02	10.03	21.04	17.05
Шайхутдинова В	7В	25.09	19.10	26.11	18.12	18.02	11.03	22.04	17.05
Өмірбек Қ	7Г	24.09	16.10	26.11	18.12	18.02	11.03	22.04	17.05
Өмірбек Қ	7Д	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	12.03	23.04	18.05
Өмірбек Қ	7 Е	24.09	19.10	26.11	18.12	18.02	12.03	23.04	18.05
Тажмағамбетов Б	8А	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	10.03	23.04	17.05
Тажмағамбетов Б	8Ә	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Қойшыбаева А.Б	8Б	23.09	19.10	25.11	17.12	17.02	12.03	23.04	18.05
Қойшыбаева А.Б	8В	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Өмірбек Қ	8Г	23.09	16.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Мұхтарбаева Г	8Д	28.09	16.10	25.11	18.12	19.02	10.03	23.04	17.05
Өмірбек Қ	8Е	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Аблаев Б	9А	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Аблаев Б	9Ә	25.09	16.10	24.11	09.12	17.02	09.03	27.04	12.05
Қойшыбаева А.Б	9Б	28.09	19.10	25.11	17.12	18.02	10.03	22.04	17.05
Өмірбек Қ	9В	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Мұхтарбаева Г	9Г	28.09	19.10	24.11	15.12	17.02	09.03	21.04	18.05
Өмірбек Қ	9Д	23.09	19.10	24.11	09.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Тажмағамбетов Б	10А	23.09	16.10	25.11	17.12	17.02	10.03	23.04	17.05
Тажмағамбетов Б	10Б	23.09	19.10	24.11	18.12	16.02	09.03	21.04	18.05
Мұхтарбаева Г	10В	25.09	16.10	25.11	18.12	19.02	12.03	23.04	18.05
Мұхтарбаева Г	10Г	28.09	19.10	25.11	17.12	18.02	10.03	22.04	17.05
Тажмағамбетов Б	11А	22.09	19.10	24.11	15.12	02.02	09.03	19.04	18.05
Тажмағамбетов Б	11Б								
Мұхтарбаева Г	11В								
Мұхтарбаева Г	11Г								

Бірлестік жетекшісі: **А.Ахметова**

Сканировано с CamScanner

«Құқық негіздері» пәнінен 9-11 сыныптарға бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық

Мұғалімнің аты-жөні	Сыныбы	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан
		БЖБ №1	БЖБ №1	БЖБ №1	БЖБ №1
Аблаев Б	9А	21.09	25.11	17.02	23.04
Аблаев Б	9Ә	25.09	25.11	19.02	23.04
Қойшыбаева А.Б	9Б	25.09	24.11	17.02	27.04
Өмірбек Қ	9В	28.09	25.11	18.02	22.04
Мұхтарбаева Г	9Г	25.09	25.11	19.02	23.04
Өмірбек Қ	9Д	28.09	24.11	17.02	21.04
Тажмағамбетов Б	10А	23.09	24.11	16.02	21.04
Тажмағамбетов Б	10Б	23.09	25.11	17.02	23.04
Мұхтарбаева Г	10В	23.09	24.11	16.02	21.04
Мұхтарбаева Г	10Г	25.09	25.11	19.02	23.04
Тажмағамбетов Б	11А	28.09	25.11	18.02	22.04
Тажмағамбетов Б	11Б	22.09	25.11	02.02	19.04
Мұхтарбаева Г	11В	25.09	25.11	19.02	23.04
Мұхтарбаева Г	11Г	28.09	24.11	17.02	21.04

Бірлестік жетекшісі: А.Ахметова

Сканировано с CamScanner

№5 И.Б. Панфилов атындағы мектеп-лицейінің 2025–2026 оқу жылында
«Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері » пәндері бойынша бөлімдік және тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстарын жүргізу қорытындысы бойынша

АНЫҚТАМА

Осы анықтама мектептің : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері мұғалімдерінің 2025–2026 оқу жылы бойы атқарған жұмыстарының қорытындысын шығару мақсатында жасалды.

Оқу жылы барысында пән мұғалімдері Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС) және бекітілген оқу бағдарламаларын басшылыққа ала отырып, оқушылардың білім сапасын арттыру, оқу мақсаттарына қол жеткізу және білімдегі олқылықтарды толықтыру бағытында жүйелі жұмыстар жүргізді:

1. Жоспарлылық пен мерзімділік: : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша БЖБ (бөлім бойынша жиынтық бағалау) және ТЖБ (тоқсан бойынша жиынтық бағалау) жұмыстары күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес, белгіленген мерзімде өткізілді. Бағалау жұмыстары оқу бағдарламасының мақсаттарына сай ұйымдастырылды.

2. Сапалы ұйымдастыру мен әдістеме: Жиынтық бағалау тапсырмалары оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейіне сәйкес құрастырылып, пәндердің оқу мақсаттарын қамтыды. Тапсырмалар оқушылардың теориялық білімін, практикалық дағдыларын, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін анықтауға бағытталды. Тоқсан соңында бағалау нәтижелерін талдау және модерация жұмыстары белгіленген талаптарға сәйкес жүргізілді.

3. Кері байланыс және цифрлық жүйе: БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша оқушылардың білім сапасына талдау жасалып, білімдегі олқылықтарды анықтау және түзету жұмыстары ұйымдастырылды. Оқушыларға нәтижелері бойынша кері байланыс беріліп, бағалау көрсеткіштері мен оқу жетістіктері Kundelik.kz электронды журналына уақытылы енгізіліп отырды.

4. Білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстар: : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру, алған білімдерін өмірлік жағдаяттарда қолдану және зерттеушілік дағдыларын дамыту мақсатында практикалық, зертханалық және қайталау жұмыстары жүргізілді. Қажет болған жағдайда білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған қосымша жұмыстар ұйымдастырылды.

Қорытынды: : Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық пәндері бойынша БЖБ және ТЖБ жұмыстарын ұйымдастыру барысында жоспарлылық, жүйелілік және бағалау талаптарының сақталуына назар аударылды. Бағалау нәтижелері оқушылардың оқу жетістіктерін саралауға, білімдегі олқылықтарды анықтауға және алдағы оқу жұмысына бағыт белгілеуге мүмкіндік берді

ӘБ жетекшісі: А. Ахметова _____

Күні: «22» 05. 2026 ж.

Сканировано с CamScanner

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

I - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **5**
Учебный год: 2025-2026г
Количество учащихся: 181
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	30	10	0	27	3	97%	100%
5 «Ә»	28	10	0	23	5	86%	100%
5 «Б»	31	10	0	28	3	90%	100%
5 «В»	22	15	0	14	8	73%	100%
5 «Г»	23	15	1	22	0	57%	96%
5 «Д»	22	15	0	20	2	59%	100%
5 «Е»	26	10	1	19	6	85%	96%

Класс	СОР №2	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	10	0	25	4	90%	100%
5 «Ә»	28	10	0	22	6	86%	100%
5 «Б»	30	10	0	27	3	83%	100%
5 «В»	24	10	1	16	7	75%	96%
5 «Г»	22	10	1	21	0	45%	95%
5 «Д»	23	10	0	18	5	70%	100%
5 «Е»	25	12	0	24	1	88%	100%

Класс	СОР №3	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	29	8	0	21	8	83%	100%
5 «Ә»	29	8	0	18	11	76%	100%
5 «Б»	29	8	0	11	18	86%	100%
5 «В»	24	10	0	19	5	71%	100%
5 «Г»	22	10	0	20	2	50%	100%
5 «Д»	23	10	0	18	5	78%	100%
5 «Е»	25	13	1	15	9	84%	96%

Класс	СОР №4	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		

5 «А»	29	7	0	17	12	69%	100%
5 «Ә»	29	7	0	19	10	52%	100%
5 «Б»	30	7	0	22	8	60%	100%
5 «В»	24	10	0	15	9	92%	100%
5 «Г»	22	10	0	19	3	82%	100%
5 «Д»	23	10	0	15	8	87%	100%
5 «Е»	24	15	0	18	6	79%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира	5.4.1.2 Объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение
СОР 2	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)
СОР3	5.3.2.1 Знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности 5.4.1.3 Описывать систему хозяйства древних цивилизаций	5.3.2.2 Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств
СОР4	5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.2.3 Описывать культуру древнего мира	5.1.2.3 Использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при объяснении понятия «неолитическая революция» и её значения; установлении связи между хозяйственной деятельностью, изменениями в обществе и развитием наук; объяснении причин завоевательных войн и влияния империй на границы государств; использовании понятия «кастовая система» для описания социальной структуры общества.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Недостаточное усвоение отдельных исторических понятий. Обучающимся сложно устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать исторические события и объяснять их последствия на конкретных примерах.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить понятия «неолитическая революция», «империя» и «кастовая система» с опорой на схемы и примеры. Отработать задания на установление причин и последствий исторических событий, работу с картой и описание изменений границ государств. После повторения провести короткую проверочную работу.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

I I - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **5**

Учебный год: 2025-2026г
Количество учащихся: 183
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	30	8	3	21	6	40%	90%
5 «Ә»	28	8	1	17	10	64%	96%
5 «Б»	30	8	2	17	11	70%	93%
5 «В»	25	10	0	23	2	52%	100%
5 «Г»	23	10	0	22	1	39%	100%
5 «Д»	24	10	0	21	3	67%	100%
5 «Е»	25	13	0	15	10	88%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	30	10	0	25	5	73%	100%
5 «Ә»	28	10	0	26	2	54%	100%
5 «Б»	30	10	0	26	4	73%	100%
5 «В»	25	10	0	23	2	76%	100%
5 «Г»	23	10	0	21	2	61%	100%
5 «Д»	24	10	0	20	4	71%	100%
5 «Е»	25	15	0	17	8	88%	100%

Класс	СОР №3	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	28	7	0	15	13	93%	100%
5 «Ә»	28	7	0	12	16	96%	100%
5 «Б»	30	7	0	19	11	90%	100%
5 «В»	25	10	0	12	13	96%	100%
5 «Г»	23	10	0	13	10	78%	100%
5 «Д»	24	10	0	15	9	75%	100%
5 «Е»	25	15	0	18	7	84%	100%

Класс	СОР №4	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
5 «А»	28	8	0	17	11	64%	100%
5 «Ә»	28	8	0	15	13	71%	100%
5 «Б»	30	8	0	18	12	47%	100%
5 «В»	25	10	0	13	12	76%	100%
5 «Г»	23	10	0	18	5	65%	100%
5 «Д»	24	10	0	20	4	54%	100%
5 «Е»	25	14	0	9	16	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности
СОР 2	5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества
СОР3	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств
СОР4	5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира	5.2.1.1 Объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол)

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при объяснении влияния хозяйственной деятельности и социальных изменений на развитие наук; изложении взглядов философов древности; описании социальной организации древнего общества и политического устройства древних государств; объяснении религиозных понятий «Бог», «храм», «священные писания», «идол».

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточное усвоение исторических и религиозных понятий, а также особенностей общественного и государственного устройства древних цивилизаций. Обучающимся сложно устанавливать связь между изменениями в жизни общества и развитием наук, формулировать краткое и точное объяснение.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить указанные темы с использованием схем общественного и политического устройства, иллюстраций и словаря понятий. Разобрать на конкретных примерах причины развития наук и взгляды философов древности. Провести тренировочные задания на описание, сравнение и объяснение, затем проверить усвоение материала.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

I- четверть по Истории Казахстана

Класс: **6**
Количество учащихся: 165
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	27	10	0	25	2	67%	100%
6 «Ә»	24	10	0	21	3	79%	100%
6 «Б»	27	10	0	25	2	63%	100%
6 «В»	30	15	0	25	5	70%	100%
6 «Г»	28	15	0	26	2	61%	100%
6 «Д»	30	15	0	27	3	73%	100%

Класс	СОЧ№1	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	27	25	6	19	2	33%	78%
6 «Ә»	24	25	5	17	2	42%	79%
6 «Б»	27	25	0	19	8	56%	100%
6 «В»	29	25	0	23	6	59%	100%
6 «Г»	28	25	0	26	2	50%	100%
6 «Д»	30	25	0	26	4	37%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.2 Объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	6.2.3.1 Объяснять историческую важность древнетюркской письменности
СОЧ	6.3.1.1 Определить историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями	6.4.1.1 Выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлыми 6.3.2.3 Анализировать историческое значение Атлахской битвы

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

 При выполнении СОР 1 учащимся было сложно объяснить историческую важность древнетюркской письменности.

 При выполнении СОЧ возникли затруднения с объяснением экономических связей между кочевниками и оседлым населением, а также с анализом исторического значения Атлахской битвы.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Учащиеся недостаточно уверенно связывают исторические факты с их последствиями. При ответах им сложно приводить конкретные примеры обмена товарами и объяснять, почему событие имело значение для дальнейшего развития региона.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить указанные темы с опорой на карту, схему товарообмена и краткую хронологию. Разобрать образцы ответов по схеме «факт → объяснение → историческое значение», затем предложить учащимся аналогичные задания и обсудить допущенные ошибки.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - четверть по Истории Казахстана

Класс: **6**
Количество учащихся: 165
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	25	10	0	22	3	64%	100%
6 «Ә»	24	10	0	21	3	63%	100%
6 «Б»	27	10	0	16	11	70%	100%
6 «В»	30	15	0	25	5	93%	100%
6 «Г»	28	15	0	24	4	96%	100%
6 «Д»	30	15	0	23	7	83%	100%

Класс	СОЧ№1	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	25	25	1	22	2	40%	96%
6 «Ә»	24	25	3	19	2	46%	88%
6 «Б»	27	25	0	18	9	78%	100%
6 «В»	30	25	0	25	5	67%	100%
6 «Г»	29	25	0	25	4	52%	100%
6 «Д»	30	25	0	27	3	77%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	6.3.1.3 Объяснять особенности развития тюркских государств в X – начале XIII веков, выявляя их сходства и различия 6.4.2.1. Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.2.2.4 Объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода
СОЧ	6.4.2.2 Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений 6.3.1.7 Определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	6.2.2.2 Объяснять особенности средневековых архитектурных памятников

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

При выполнении СОР 1 учащимся было сложно объяснить историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для изучения общества тюркского периода. При выполнении СОЧ возникли затруднения с объяснением особенностей средневековых архитектурных памятников.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Учащиеся не всегда соотносят автора с его трудом и затрудняются объяснить, какие сведения об обществе можно получить из этих произведений. При описании памятников им сложно выделить характерные архитектурные особенности и подтвердить ответ конкретными примерами.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить материал с помощью таблицы «автор — труд — историческое значение» и изображений средневековых памятников. Разобрать вместе с учащимися образцы ответов, затем дать короткие задания на определение автора, значения его труда и особенностей памятника.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

III - четверть по Истории Казахстана

Класс: **6**

Количество учащихся: 164

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	25	11	0	25	0	36%	100%
6 «Ә»	26	11	1	23	2	35%	96%
6 «Б»	27	11	0	20	7	56%	100%
6 «В»	30	15	0	27	3	73%	100%
6 «Г»	28	15	0	22	6	86%	100%
6 «Д»	30	15	1	23	6	80%	97%

Класс	СОР №2	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	25	10	0	25	0	44%	100%
6 «Ә»	25	10	0	25	0	0%	100%
6 «Б»	27	10	0	11	16	74%	100%
6 «В»	30	15	0	26	4	83%	100%
6 «Г»	28	15	0	26	2	39%	100%
6 «Д»	29	15	0	17	12	90%	100%

Класс	СОР №3	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	25	8	0	11	14	88%	100%
6 «Ә»	25	8	0	7	18	84%	100%
6 «Б»	27	9	0	14	13	93%	100%
6 «В»	30	10	0	22	8	83%	100%
6 «Г»	28	12	0	27	1	71%	100%
6 «Д»	29	12	0	22	7	90%	100%

Класс	СОЧ№1	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	25	25	0	21	4	56%	100%
6 «Ә»	25	25	0	19	6	68%	100%
6 «Б»	27	25	0	14	13	70%	100%
6 «В»	30	25	0	19	11	57%	100%
6 «Г»	28	25	0	28	0	18%	100%
6 «Д»	29	25	0	25	4	41%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.2.3Характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	6.3.2.5 Объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими

	6.4.1.2 Определять особенности хозяйственной жизни кочевников	событиями
СОР 2	6.1.1.3 Определять основные периоды формирования Казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья	
СОР 3	6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении государства	значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» 6.3.1.9 Определять историческое значение образования Казахского ханства
СОЧ	6.3.1.8 Определять особенности системы управления государств на территории Казахстана 6.3.1.9 Определять историческое значение образования Казахского ханства	6.1.1.2 Определять этносоциальную структуру государств XIII-XV веках 6.3.1.6 Объяснять политические процессы в государствах XIII-XV веках, используя карту 6.1.1.4 Объяснять значение этнонима «казах»

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

При выполнении СОР 1 учащимся было сложно объяснить внешнюю политику государств XIII–XV веков на территории Казахстана и установить взаимосвязь между историческими событиями. В СОР 3 затруднения вызвали определение значения труда М. Х. Дулати «Тарихи Рашиди» и объяснение исторического значения образования Казахского ханства. При выполнении СОЧ учащимся было сложно определять этносоциальную структуру государств XIII–XV веков, объяснять политические процессы с опорой на карту и раскрывать значение этнонима «казах».

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Учащиеся путают последовательность событий и взаимосвязи между государствами. Им сложно использовать историческую карту как подтверждение ответа, а также объяснять значение письменного источника, образования Казахского ханства и исторического термина своими словами.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить хронологию и внешнюю политику государств XIII–XV веков с опорой на карту и схему связей между событиями. Разобрать краткие отрывки из «Тарихи Рашиди», составить схему этносоциальной структуры. После совместного разбора предложить задания на объяснение значения образования Казахского ханства и этнонима «казах».

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

IV - четверть по Истории Казахстана

Класс: **6**
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	25	10	0	24	1	68%	100%
6 «Ә»	24	10	0	24	0	71%	100%
6 «Б»	27	10	0	18	9	74%	100%
6 «В»	30	15	0	24	6	80%	100%
6 «Г»	28	15	0	24	4	89%	100%
6 «Д»	29	15	0	17	12	83%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный бал	Суммативное оценивание в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	24	8	0	17	7	46%	100%
6 «Ә»	24	8	0	16	8	67%	100%
6 «Б»	28	10	0	16	12	71%	100%
6 «В»	30	10	0	22	8	77%	100%
6 «Г»	28	15	0	26	2	86%	100%
6 «Д»	29	15	0	19	10	86%	100%

Класс	СОЧ№1	Максимальный балл	СО в %			Кач. %	Успеваем. %
			низкий				
			0-39%	40-84%	85-100%		
6 «А»	24	25	0	19	5	42%	100%
6 «Ә»	24	25	0	14	10	54%	100%
6 «Б»	28	20	0	12	16	75%	100%
6 «В»	30	25	0	22	8	83%	100%
6 «Г»	28	25	0	24	4	89%	100%
6 «Д»	29	25	0	20	9	86%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении	6.3.1.11 Характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государствА

	государства	
СОР 2	6.2.2.1 Определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов, как исторических источников	6.2.2.5 Описывать достижения кочевников в прикладном искусстве 6.4.1.2 Определять особенности хозяйственной жизни кочевников
СОЧ	6.3.1.11 Характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства 6.4.1.2 Определять особенности хозяйственной жизни кочевников	6.3.2.6 Анализировать внешнюю политику казахских ханов 6.2.2.3 Характеризовать достижения кочевников в военном искусстве

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
характеристика деятельности султанов, биев, батыров и жырау; описание прикладного искусства и хозяйственной жизни кочевников; анализ внешней политики казахских ханов и достижений кочевников в военном искусстве.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
учащимся сложно различать роли исторических деятелей, приводить конкретные примеры и объяснять причинно-следственные связи при анализе исторических событий.

3.Планируемая коррекционная работа:
повторить роли султанов, биев, батыров и жырау с помощью сравнительной таблицы; разобрать хозяйство, прикладное и военное искусство по иллюстрациям; изучить внешнюю политику ханов по карте и схеме «причина — событие — результат».

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

I - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **8**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	24	10	0	22	2	63%	100%
8 «Ә»	23	10	0	20	3	61%	100%
8 «Б»	24	8	0	4	20	83%	100%
8 «В»	24	8	0	10	14	88%	100%
8 «Г»	22	15	0	11	11	59%	100%
8 «Д»	21	12	0	20	1	95%	100%
8 «Е»	17	15	0	10	7	71%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	24	10	0	23	1	71%	100%
8 «Ә»	23	10	0	19	4	100%	100%
8 «Б»	24	10	0	21	3	54%	100%
8 «В»	25	10	0	24	1	20%	100%
8 «Г»	22	14	0	10	12	64%	100%
8 «Д»	21	14	0	11	10	86%	100%
8 «Е»	17	14	0	9	8	88%	100%

Класс	СОР №3	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	24	9	0	19	5	96%	100%
8 «Ә»	23	9	0	17	6	70%	100%
8 «Б»	23	9	0	15	8	78%	100%
8 «В»	24	9	0	20	4	63%	100%
8 «Г»	22	15	0	11	11	50%	100%
8 «Д»	21	13	0	12	9	95%	100%
8 «Е»	19	15	0	11	8	79%	100%

Класс	СОР №4	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	10	0	19	3	68%	100%
8 «Ә»	23	10	0	16	7	83%	100%
8 «Б»	24	9	0	12	12	75%	100%
8 «В»	24	10	0	20	4	54%	100%
8 «Г»	22	15	0	14	8	73%	100%

8 «Д»	21	16	0	13	8	62%	100%
8 «Е»	19	15	0	12	7	79%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8.2.2.1 Описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)	8.2.2.1 Описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)
СОР 2	8.3.2.5 Характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века 8.2.4.3 Оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события	8.2.4.3 Оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события
СОР 3	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия на жизнь общества 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события
СОР 4	8.2.1.1 Описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов 8.3.1.1 Анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества 8.3.1.2 Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	8.3.1.2 Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при характеристике и разграничении основных течений в искусстве XIX — начала XX веков, таких как модернизм, символизм, реализм и авангардизм. Также сложности возникли при оценке роли военной науки и техники в международных событиях, при анализе влияния Октябрьского переворота на изменение социальной структуры и при объяснении предпосылок тоталитаризма.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Возникла путаница в понятийном аппарате и ключевых характеристиках художественных направлений и общественно-политических учений. Учащиеся также испытывают трудности при обобщении абстрактных понятий и их связывании с конкретными историческими событиями.

3.Планируемая коррекционная работа:

Составить понятийный словарь и сравнительные таблицы по направлениям искусства XIX — начала XX века. Разобрать схемы возникновения и черт тоталитарных режимов с опорой на исторические факты Первой мировой войны и послевоенного кризиса. Выполнить тестовые задания на усвоение терминологии и провести терминологический диктант

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

I - четверть по Истории Казахстана

Класс: **8**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	24	10	0	23	1	67%	100%
8 «Ә»	23	10	0	22	1	100%	100%
8 «Б»	24	10	0	22	2	71%	100%
8 «В»	25	10	0	25	0	48%	100%
8 «Г»	22	13	0	11	11	64%	100%
8 «Д»	21	16	0	11	10	76%	100%
8 «Е»	17	13	0	7	10	94%	100%

Класс	СОЧ №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	24	22	1	22	1	79%	96%
8 «Ә»	23	22	1	17	5	61%	96%
8 «Б»	24	25	0	17	7	71%	100%
8 «В»	25	25	0	19	6	60%	100%
8 «Г»	22	25	0	11	11	55%	100%
8 «Д»	21	25	0	17	4	100%	100%
8 «Е»	17	25	0	8	9	76%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.3.1.2 Оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.3 Определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей 8.3.1.2 Оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	8.3.1.2 Оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века
СОЧ	8.3.1.2 Оценивать общественно- политические процессы в Казахстане в начале XX века 8.3.1.3 Определять историческую значимость национально-освободи тельного восстания 1916 года и оценивать роль личностей 8.1.2.1 Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.3.1.4 Анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности	8.3.1.4 Анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при комплексной оценке общественно-политических процессов в Казахстане в начале XX века. Также возникли сложности при анализе политики и программы партии «Алаш» по возрождению национальной государственности.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

У обучающихся слабо сформированы навыки сравнительного анализа программных документов и политических течений начала XX века. Также учащимся сложно аргументировать роль и влияние ключевых исторических деятелей и партии «Алаш» на формирование национальной государственности.

3.Планируемая коррекционная работа:

Организовать работу с историческими источниками и фрагментами программных документов партии «Алаш». Провести смысловой анализ и составление сравнительных схем по общественно-политическим процессам начала XX века. Выполнить тренировочные задания на формирование навыка аргументации и провести экспресс-контроль знаний.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **8**

Учебный год: 2025-2026

Количество учащихся:

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	Ученик / СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	11	0	22	0	55%	100%
8 «Ә»	23	11	0	18	5	61%	100%
8 «Б»	25	10	0	16	9	48%	100%
8 «В»	24	10	0	21	3	46%	100%
8 «Г»	23	14	0	13	10	57%	100%
8 «Д»	21	10	0	9	12	100%	100%
8 «Е»	19	14	0	12	7	79%	100%

Класс	Ученик / СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	10	0	21	1	64%	100%
8 «Ә»	22	10	0	19	3	64%	100%
8 «Б»	25	10	0	11	14	76%	100%
8 «В»	24	10	0	22	2	63%	100%
8 «Г»	22	19	0	5	17	86%	100%
8 «Д»	21	12	0	20	1	95%	100%
8 «Е»	19	19	0	4	15	89%	100%

Класс	Ученик / СОР №3	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	9	0	15	7	100%	100%
8 «Ә»	22	9	0	15	7	95%	100%
8 «Б»	25	9	0	15	10	76%	100%
8 «В»	25	11	0	23	2	44%	100%
8 «Г»	22	20	0	9	13	95%	100%
8 «Д»	21	16	0	13	8	86%	100%
8 «Е»	19	20	0	7	12	95%	100%

Класс	Ученик / СОР №4	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	9	0	15	7	86%	100%
8 «Ә»	22	9	0	13	9	95%	100%
8 «Б»	25	10	0	16	9	72%	100%
8 «В»	25	10	0	16	9	52%	100%
8 «Г»	21	20	0	10	11	95%	100%

8 «Д»	21	14	0	10	11	86%	100%
8 «Е»	19	20	0	5	14	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.1.4 Определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события 8.3.1.3 Объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	8.4.1.4 Определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события
СОР 2	8.3.1.2 Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) 8.1.2.1 Анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)	8.3.1.2 Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)
СОР 3	8.3.2.3 Анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны 8.2.4.3 Оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события 8.3.2.3 Анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	8.3.2.3 Анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны
СОР 4	8.2.3.1 Использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи 8.2.4.2 Оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	8.2.3.1 Использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при определении причин обострения противоречий индустриального общества и дисбаланса между производством и потреблением. Также сложности возникли при объяснении предпосылок формирования тоталитаризма, при анализе причин, характера и последствий Второй мировой войны, а также при использовании понятий позитивизма, прагматизма и экзистенциализма для характеристики эпохи.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
атруднения связаны с высоким уровнем абстракции философских понятий и экономических механизмов кризиса перепроизводства. Кроме того, учащимся сложно систематизировать многоаспектный материал по Второй мировой войне, включая хронологию, фронты и итоги.

3.Планируемая коррекционная работа:

Провести повторение понятийного аппарата с приведением доступных исторических примеров. Используя опорные конспекты и схемы, разобрать механизмы Великой депрессии и кризиса индустриального общества. Выполнить комплексные задания на установление хронологии, причин и итогов Второй мировой войны с последующей проверкой.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - четверть по Истории Казахстана

Класс: **8**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	10	0	21	1	59%	100%
8 «Ә»	23	10	0	22	1	65%	100%
8 «Б»	24	13	0	19	5	63%	100%
8 «В»	24	13	0	24	0	58%	100%
8 «Г»	22	15	0	14	8	64%	100%
8 «Д»	21	17	0	12	9	81%	100%
8 «Е»	19	15	0	12	7	79%	100%

Класс	СОЧ №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (40-84%)	Суммативное оценивание в % (85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	25	0	21	1	55%	100%
8 «Ә»	23	25	0	19	4	61%	100%
8 «Б»	24	25	0	18	6	71%	100%
8 «В»	24	25	0	17	7	75%	100%
8 «Г»	22	25	0	12	10	55%	100%
8 «Д»	21	25	0	14	7	90%	100%
8 «Е»	19	25	0	11	8	79%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;
СОЧ	8.3.1.2 Оценивать общественно- политические процессы в Казахстане начала XX века 8.1.2.1 Анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции 8.3.1.6 Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	8.3.1.6 Оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при оценке исторического значения и особенностей национальных автономий, образованных на территории Казахстана.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Затруднения вызваны недостаточным пониманием исторического контекста и различий между процессами образования различных автономий в послереволюционный период. Кроме того, возникают сложности в формулировании собственных оценочных суждений и выводов о значении автономий для региона.

3.Планируемая коррекционная работа:

Провести повторение темы с использованием сравнительных таблиц по Туркестанской и Алашской автономиям. Отработать алгоритм составления оценочных высказываний с опорой на исторические факты. Выполнить дифференцированные карточки-задания с последующей взаимопроверкой.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

III - четверть по Истории Казахстана

Класс: **8**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	11	0	20	2	55%	100%
8 «Ә»	23	11	0	21	2	83%	100%
8 «Б»	25	12	0	19	6	68%	100%
8 «В»	24	12	0	24	0	29%	100%
8 «Г»	22	15	0	13	9	59%	100%
8 «Д»	21	14	0	12	9	76%	100%
8 «Е»	19	15	0	13	6	74%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	11	0	19	3	68%	100%
8 «Ә»	22	11	0	18	4	91%	100%
8 «Б»	25	9	0	14	11	80%	100%
8 «В»	24	9	0	18	6	75%	100%
8 «Г»	22	15	0	18	4	64%	100%
8 «Д»	21	12	0	14	7	100%	100%
8 «Е»	19	15	0	9	10	63%	100%

Класс	СОЧ №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	25	0	20	2	68%	100%
8 «Ә»	22	25	0	18	4	73%	100%
8 «Б»	25	30	0	19	6	76%	100%
8 «В»	24	30	0	22	2	58%	100%
8 «Г»	22	25	0	14	8	59%	100%
8 «Д»	21	25	0	12	9	86%	100%
8 «Е»	19	25	0	11	8	84%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.4.2.1Анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане 8.4.1.2 Анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX	8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века

	века	
СОР 2	8.2.2.2 Оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля 8.2.3.3 Анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	8.2.3.3 Анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века
СОЧ	8.4.2.1 Анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане 8.1.1.1 Определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века 8.2.2.2 Оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	8.3.1.7 Анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при глубоком анализе причин и тяжелых последствий политики командно-административной системы в 20–30-х годах XX века. Также сложности возникли при анализе изменений и основных тенденций в сфере науки и образования в первой половине XX века.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
У учащихся недостаточно отработаны навыки прослеживания причинно-следственных связей между решениями тоталитарного центра и их социально-экономическими последствиями на местах. Кроме того, наблюдаются трудности в систематизации большого объема фактического материала по развитию науки и культуры.

3.Планируемая коррекционная работа:
Использовать логические схемы для разбора командно-административной политики 20–30-х годов. Составить хронологическо-тематический конспект по развитию науки и образования в первой половине XX века. Провести зачётную тестовую работу с заданиями на установление соответствий и причинно-следственных связей.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

IV - четверть по Истории Казахстана

Класс: **8**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	9	0	18	4	95%	100%
8 «Ә»	22	9	0	15	7	100%	100%
8 «Б»	25	10	0	17	8	76%	100%
8 «В»	25	10	0	23	2	32%	100%
8 «Г»	22	13	1	12	9	64%	95%
8 «Д»	21	16	0	10	11	100%	100%
8 «Е»	19	13	0	11	8	84%	100%

Класс	СОР №2	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	21	0	19	3	95%	100%
8 «Ә»	22	21	0	19	3	95%	100%
8 «Б»	25	10	0	12	13	76%	100%
8 «В»	25	10	0	19	6	76%	100%
8 «Г»	21	15	0	12	9	62%	100%
8 «Д»	21	14	0	8	13	90%	100%
8 «Е»	19	15	0	11	8	84%	100%

Класс	СОЧ №1	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
8 «А»	22	25	0	17	5	73%	100%
8 «Ә»	22	25	0	17	5	86%	100%
8 «Б»	25	25	0	15	10	76%	100%
8 «В»	25	25	0	18	7	84%	100%
8 «Г»	21	25	0	11	10	62%	100%
8 «Д»	21	25	0	13	8	95%	100%
8 «Е»	19	25	0	10	9	84%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.2.2.3 Определять изменения в искусстве и литературе 8.2.2.1 Анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	8.2.2.3 Определять изменения в искусстве и литературе
СОР 2	8.3.2.1 Оценивать вклад	8.3.2.1 Оценивать вклад казахстанцев в

	казахстанцев в победу во Второй мировой войне 8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад	победу во Второй мировой войне
СОЧ	8.2.2.4 Оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.3 Определять изменения в искусстве и литературе 8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8.4.2.2 Доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;	8.4.2.2 Доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при определении тенденций и изменений в сфере искусства и литературы. Также возникли сложности при аргументированной оценке вклада казахстанцев в победу во Второй мировой войне и при доказательстве перестройки экономики Казахстана на военный лад.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Причинами стали слабый навык работы со статистическими и экономическими данными периода Великой Отечественной войны, а также затруднения в подборе убедительных историко-фактических аргументов при ответе на задания доказательного характера.

3.Планируемая коррекционная работа:

Организовать практикум по работе с инфографикой, картами и статистикой тыла в годы Великой Отечественной войны. Разработать и отработать шаблоны аргументированных ответов с опорой на исторические факты. Провести проверочную работу по темам экономики Казахстана в годы войны и развития культуры.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

I - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **9**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	28	13	0	19	9	71%	100%
9 «Ә»	24	13	0	22	2	54%	100%
9 «Б»	25	13	0	17	8	72%	100%
9 «В»	24	14	0	16	8	75%	100%
9 «Г»	25	10	0	22	3	80%	100%
9 «Д»	23	14	0	8	15	91%	100%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	28	13	0	20	8	68%	100%
9 «Ә»	24	13	0	22	2	67%	100%
9 «Б»	25	13	0	17	8	60%	100%
9 «В»	24	15	0	18	6	83%	100%
9 «Г»	25	15	0	25	0	68%	100%
9 «Д»	24	15	0	12	12	92%	100%

Класс	СОР №3 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	28	8	1	20	7	61%	96%
9 «Ә»	24	8	0	22	2	63%	100%
9 «Б»	25	8	0	9	16	76%	100%
9 «В»	24	13	0	17	7	88%	100%
9 «Г»	25	12	0	20	5	92%	100%
9 «Д»	24	13	0	14	10	92%	100%

Класс	СОР №4 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	12	0	21	6	70%	100%
9 «Ә»	25	12	0	22	3	84%	100%
9 «Б»	25	12	0	22	3	64%	100%
9 «В»	24	15	0	18	6	75%	100%
9 «Г»	25	12	0	11	14	96%	100%
9 «Д»	24	15	0	12	12	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.2.8 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века 9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»	9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»
СОР 2	9.3.1.2 анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии 9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны	9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны
СОР 3	9.3.1.1 использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970– 1980 годы 9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века;	9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века;
СОР 4	9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты 9.3.2.5. обобщать причины и последствия локальных конфликтов 9.3.2.6оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов	9.3.2.6оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при анализе исторических событий, определяющих возникновение и развитие «холодной войны». Возникли сложности при вычленении и характеристике интеграционных и дезинтеграционных процессов в мире после завершения «холодной войны». Отмечались затруднения при установлении и анализе причинно-следственных связей возникновения безработицы в 1970-х годах XX века. Сложности при оценке миротворческой деятельности ООН по урегулированию международных и локальных конфликтов.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Поверхностное понимание идеологических и военно-политических причин биполярного противостояния в период «холодной войны». Недостаточный уровень навыков анализа экономических кризисных явлений (в частности, причин и последствий структурной безработицы 1970-х гг.). Путаница при различении интеграционных союзов и факторов дезинтеграции, а также при оценке правовых механизмов работы ООН.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить хронологию и ключевые события «холодной войны», использовать историческую карту и схемы международных блоков (НАТО, ОВД). Разобрать экономические процессы 1970-х гг. через построение причинно-следственных цепочек («кризис — безработица — социальная политика»). Выполнить задания на классификацию локальных конфликтов и оценку эффективности институтов ООН, провести экспресс-тестирование.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

I - полугодие по Основам права

Класс: **9**

Учебный год: 2025-2026

Количество учащихся:

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	28	15	0	19	9	79%	100%
9 «Ә»	24	15	0	19	5	75%	100%
9 «Б»	25	15	0	16	9	76%	100%
9 «В»	24	15	0	9	15	92%	100%
9 «Г»	25	12	0	17	8	96%	100%
9 «Д»	24	15	0	3	21	92%	100%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	15	0	14	13	85%	100%
9 «Ә»	25	15	0	20	5	68%	100%
9 «Б»	25	15	0	15	10	88%	100%
9 «В»	24	15	0	12	12	92%	100%
9 «Г»	25	15	0	6	19	96%	100%
9 «Д»	24	15	0	6	18	96%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Объяснять понятие и роль права в системе социальных норм 9.2.1.2 Определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции РК 9.4.1.1 Объяснять понятие трудового права	9.4.1.1 Объяснять понятие трудового права
СОР 2	9.2.2.2 Определять важность и роль выборов в формировании государственных органов 9.4.2.1 Определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса РК 9.5.2.1 Определять условия заключения и расторжения брака	9.5.2.1 Определять условия заключения и расторжения брака

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при объяснении базовых понятий, предметного поля и институтов трудового права. Возникли сложности при определении и юридическом разборе правовых условий заключения и расторжения брака согласно брачно-семейному законодательству РК.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Недостаточное знание статей и норм Трудового кодекса РК и Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье». Сложности при разрешении практических юридических ситуаций (кейсов) и разграничении императивных и диспозитивных правовых норм.

3.Планируемая коррекционная работа:

Организовать работу с нормативно-правовыми актами (Трудовой кодекс РК, Кодекс «О браке и семье»). Провести практикум по решению правовых кейсов и ситуационных задач на условия заключения/расторжения брака и трудовые правоотношения. Закрепить материал с помощью терминологического диктанта и проверочных практических заданий.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

I - четверть по Истории Казахстана

Класс: **9**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	28	13	0	15	13	86%	100%
9 «Ә»	24	13	0	21	3	75%	100%
9 «Б»	25	13	0	21	4	72%	100%
9 «В»	24	15	0	18	6	79%	100%
9 «Г»	25	12	0	24	1	72%	100%
9 «Д»	23	15	0	10	13	91%	100%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	28	10	0	20	8	57%	100%
9 «Ә»	24	10	0	21	3	50%	100%
9 «Б»	25	10	0	16	9	76%	100%
9 «В»	24	14	0	15	9	79%	100%
9 «Г»	25	12	0	24	1	80%	100%
9 «Д»	24	14	0	9	15	92%	100%

Класс	СОЧ №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	28	30	0	20	8	61%	100%
9 «Ә»	24	30	0	22	2	67%	100%
9 «Б»	25	30	0	11	14	72%	100%
9 «В»	24	30	0	19	5	75%	100%
9 «Г»	25	30	0	18	7	72%	100%
9 «Д»	24	30	0	14	10	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
СОР 2	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно- промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века

	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века	
СОЧ	9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы 9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана 9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Обучающиеся испытывали затруднения при обосновании и интерпретации особенностей общественно-политической жизни в советский период. Возникли сложности при формировании аргументированных выводов о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей. Отмечались затруднения при анализе последствий создания и функционирования военно-промышленного комплекса (ВПК) на территории Казахстана во второй половине XX века.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Недостаточно сформированы навыки установления причинно-следственных связей между политическими решениями советского руководства и социально-демографическими процессами в республике. Сложности при работе со статистическими и историческими данными для построения развернутых аргументированных выводов. Поверхностное понимание специфики функционирования ВПК и его комплексного (экологического, экономического и социального) влияния на регион.

3.Планируемая коррекционная работа:

Провести повторение тем общественно-политического и демографического развития с использованием опорных конспектов, графиков и аналитических таблиц. Отработать алгоритм построения аргументированных ответов по схеме «Тезис — Исторический факт — Причинно-следственная связь — Вывод». Организовать практическую работу с историческими источниками и картой ВПК Казахстана, после чего провести краткую проверочную работу.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - полугодие по Всемирной Истории

Класс: **9**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	13	0	24	3	63%	100%
9 «Ә»	25	13	0	23	2	60%	100%
9 «Б»	25	13	0	23	2	68%	100%
9 «В»	24	15	0	16	8	71%	100%
9 «Г»	25	15	0	11	14	100%	100%
9 «Д»	24	15	1	10	13	88%	96%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	13	0	23	4	44%	100%
9 «Ә»	25	13	0	24	1	52%	100%
9 «Б»	25	10	0	23	2	84%	100%
9 «В»	24	15	0	15	9	75%	100%
9 «Г»	24	15	0	9	15	100%	100%
9 «Д»	24	15	0	11	13	83%	100%

Класс	СОР №3 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	11	0	23	4	56%	100%
9 «Ә»	25	11	0	25	0	52%	100%
9 «Б»	26	11	0	19	7	62%	100%
9 «В»	24	15	0	17	7	92%	100%
9 «Г»	24	15	0	3	21	100%	100%
9 «Д»	24	15	0	8	16	88%	100%

Класс	СОР №4 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	10	0	19	8	81%	100%
9 «Ә»	25	10	0	19	6	92%	100%
9 «Б»	26	10	0	19	7	85%	100%
9 «В»	24	14	0	9	15	96%	100%
9 «Г»	24	20	0	7	17	96%	100%
9 «Д»	24	14	0	5	19	92%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.1.4 оценивать роль личности в истории 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств	9.3.1.4 оценивать роль личности в истории
СОР 2	9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи 9.4.1.5 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии	9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи
СОР 3	9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества 9.3.2.7 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе	9.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества
СОР 4	9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции 9.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине XX века - начале XXI века	9.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при всесторонней оценке роли личности в историческом процессе. Возникли сложности при выявлении внутренних противоречий в развитии социалистической экономической системы на основе анализа причинно-следственных связей. Отмечались затруднения при моделировании сценариев исторического развития и прослеживании социальных изменений (миграция, интеграция) в условиях глобализации. Затруднения при оценке и интерпретации социальных и экологических последствий научно-технической революции (НТР).

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Недостаточно сформированы навыки аргументированной оценки деятельности исторических деятелей без перехода на субъективные суждения. Сложности при выявлении скрытых экономических противоречий плановой/социалистической модели хозяйства. Поверхностное понимание многофакторного влияния НТР и глобализации на современные социальные и экологические процессы.

3.Планируемая коррекционная работа:

Организовать практикумы по составлению историко-биографических портретов с аргументированной оценкой роли личности. Провести разбор темы «НТР и глобализация» с использованием ментальных карт (Mind Maps), иллюстрирующих экологические, социальные и экономические последствия. Выполнить задания на моделирование социальных процессов и провести контроль знаний.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - полугодие по Основам права

Класс: **9**

Учебный год: 2025-2026

Количество учащихся:

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	15	0	22	5	81%	100%
9 «Ә»	25	15	0	22	3	72%	100%
9 «Б»	25	15	0	20	5	80%	100%
9 «В»	24	15	0	6	18	100%	100%
9 «Г»	24	15	0	5	19	100%	100%
9 «Д»	24	15	0	1	23	96%	100%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	15	0	21	6	96%	100%
9 «Ә»	25	15	0	24	1	84%	100%
9 «Б»	26	15	0	16	10	88%	100%
9 «В»	24	15	0	5	19	100%	100%
9 «Г»	24	15	0	4	20	100%	100%
9 «Д»	24	15	0	5	19	96%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.3.1 Анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних 9.5.3.2 Анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты 9.6.2.2 Объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации	9.4.3.1 Анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних
СОР 2	9.1.2.2 Определять роль и важность институтов гражданского общества 9.3.4.1 Предлагать пути защиты прав потребителей 9.5.4.1 Оценивать значимость семьи в обществе	9.1.2.2 Определять роль и важность институтов гражданского общества

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при анализе спецификаций и правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних граждан. Возникли сложности при определении роли, структуры и функции институтов гражданского общества в правовом государстве.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Поверхностное знание особых условий труда, ограничений рабочей нагрузки и прав несовершеннолетних работников, установленных законодательством. Абстрактное представление о структуре гражданского общества (НПО, общественные объединения, партии) и механизмах его взаимодействия с государством.

3.Планируемая коррекционная работа:

Составить сравнительно-аналитическую таблицу «Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних». Разбрать схему «Институты гражданского общества и их функции» с приведением конкретных примеров из практики. Решить юридические задачи по защите прав несовершеннолетних и провести проверочную работу.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

II - четверть по Истории Казахстана

Класс: **9**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	28	10	1	20	7	71%	96%
9 «Ә»	24	10	0	22	2	58%	100%
9 «Б»	25	10	0	17	8	72%	100%
9 «В»	24	15	0	19	5	71%	100%
9 «Г»	25	14	0	23	2	48%	100%
9 «Д»	24	15	0	13	11	92%	100%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	11	0	15	12	81%	100%
9 «Ә»	25	11	0	24	1	68%	100%
9 «Б»	25	11	0	11	14	84%	100%
9 «В»	24	15	0	16	8	88%	100%
9 «Г»	25	15	0	21	4	56%	100%
9 «Д»	24	15	0	12	12	83%	100%

Класс	СОЧ №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	30	0	26	1	52%	100%
9 «Ә»	25	30	0	23	2	76%	100%
9 «Б»	25	30	0	13	12	64%	100%
9 «В»	24	25	0	16	8	79%	100%
9 «Г»	25	30	1	18	6	68%	96%
9 «Д»	24	25	0	14	10	92%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы	9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы
СОР 2	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки
СОЧ	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни,

	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.1.2 оценивать роль общественнополитических деятелей по отстаиванию национальных интересов 9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства;	давать собственную интерпретацию;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при оценке современных демографических процессов в контексте их преемственности с предыдущими историческими периодами. Возникли сложности при проведении всестороннего анализа и оценки государственной политики в сфере образования и науки. Отмечались затруднения при формулировании собственной интерпретации и объяснении специфики общественно-политической жизни.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Сложности при сопоставлении исторических демографических тенденций с современными процессами, умении проводить исторические параллели и выявлять преемственность. Недостаточный уровень навыков критического анализа и оценивания эффективности государственных программ и реформ в гуманитарно-образовательной сфере.

3.Планируемая коррекционная работа:
Повторить ключевые этапы реформирования образования и науки с использованием сравнительных таблиц и смысловых схем. Организовать выполнение практических заданий на сопоставление демографических показателей разных периодов для развития навыков выявления преемственности. Провести дискуссионный практикум по общественно-политическим темам с последующей письменной мини-проверкой.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

III - четверть по Истории Казахстана

Класс: **9**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	10	0	18	9	81%	100%
9 «Ә»	25	10	0	24	1	68%	100%
9 «Б»	25	13	0	21	4	60%	100%
9 «В»	24	15	0	15	9	75%	100%
9 «Г»	25	14	0	18	7	68%	100%
9 «Д»	24	15	1	11	12	83%	96%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	10	0	21	6	67%	100%
9 «Ә»	25	10	0	25	0	72%	100%
9 «Б»	25	10	0	18	7	80%	100%
9 «В»	24	14	0	14	10	92%	100%
9 «Г»	24	16	0	13	11	96%	100%
9 «Д»	24	14	0	7	17	88%	100%

Класс	СОЧ №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	30	0	19	8	56%	100%
9 «Ә»	25	30	0	23	2	84%	100%
9 «Б»	26	30	0	14	12	85%	100%
9 «В»	24	30	0	17	7	79%	100%
9 «Г»	24	25	0	17	7	96%	100%
9 «Д»	24	30	0	15	9	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время 9.3.1.1объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	9.3.1.1объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию
СОР 2	9.3.1.8 анализировать общественно-политическое	9.4.2.3 анализировать интеграцию

	развитие независимого Казахстана 9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	Казахстана в мировую экономику
СОЧ	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;	9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;
Обучающиеся испытывали затруднения при объяснении и интерпретации особенностей общественно-политической жизни. Возникли сложности при анализе процесса интеграции Казахстана в мировую экономическую систему. Отмечались затруднения при анализе демографической политики государства в рамках реализации стратегий развития Независимого Казахстана.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Поверхностное понимание внешнеэкономических связей, механизмов интеграции и современных глобальных экономических процессов. Сложности при установлении связи между долгосрочными государственными стратегиями и практическими результатами демографической политики.

3.Планируемая коррекционная работа:

Повторить основные направления экономической и демографической политики Независимого Казахстана с использованием кластеров и понятийных карт. Разбирать с учащимися конкретные кейсы по интеграции РК в мировое сообщество и международные экономические структуры. Выполнить тренировочные задания на анализ стратегических документов развития государства с последующей проверочной работой.

Школа-лицей №5 имени И.В.Панфилова

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы и

IV - четверть по Истории Казахстана

Класс: **9**
Учебный год: 2025-2026
Количество учащихся:
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Класс	СОР №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	10	0	20	7	67%	100%
9 «Ә»	25	10	0	23	2	80%	100%
9 «Б»	26	10	0	21	5	81%	100%
9 «В»	24	15	0	15	9	83%	100%
9 «Г»	24	16	0	13	11	88%	100%
9 «Д»	24	15	0	9	15	83%	100%

Класс	СОР №2 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	11	0	21	6	52%	100%
9 «Ә»	25	11	0	23	2	52%	100%
9 «Б»	26	11	0	18	8	50%	100%
9 «В»	24	14	0	12	12	83%	100%
9 «Г»	24	14	0	16	8	96%	100%
9 «Д»	24	14	0	7	17	83%	100%

Класс	СОЧ №1 (Ученик)	Максимальный балл	Суммативное оценивание в % (низкий 0-39%)	Суммативное оценивание в % (средний 40-84%)	Суммативное оценивание в % (высокий 85-100%)	Кач. %	Успеваем. %
9 «А»	27	30	0	24	3	96%	100%
9 «Ә»	25	30	0	22	3	76%	100%
9 «Б»	26	30	0	17	9	81%	100%
9 «В»	24	30	0	12	12	88%	100%
9 «Г»	24	30	0	19	5	71%	100%
9 «Д»	24	30	0	7	17	83%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями 9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями
СОР 2	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки

	Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности 9.2.1.3оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	
СОЧ	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии;

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий;

Обучающиеся испытывали затруднения при анализе взаимоотношений и характера сотрудничества Казахстана с региональными и международными организациями. Возникли сложности при комплексном анализе и оценке политики государства в области образования и науки. Отмечались затруднения при глубоком анализе и систематизации долгосрочных государственных стратегий развития.

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Сложности в разграничении функций, направлений и роли различных международных и региональных структур (ООН, ШОС, ЦАЭС и др.), в которых участвует Казахстан. Недостаточно развиты навыки долгосрочного анализа стратегических приоритетов государства и систематизации больших объемов информации.

3.Планируемая коррекционная работа:

Сформировать обобщающие таблицы по внешней политике РК и участию страны в международно-правовых и региональных союзах. Провести анализ основных пунктов долгосрочных государственных программ с использованием опорных схем. Организовать работу в парах по решению аналитических задач, после чего провести тестовый контроль.

I, II жарты жылдық 2025-2026 оқу жылы

Қазақстан тарихы пәнінен жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

Сынып: 11

Оқушылар саны: 95

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	**Орындаған**	**Макс балл**	**ЖБ балдарының пайыздық мазмұны**			**Сапасы %**	**Үлгерімі %**
Қазақстан тарихы	БЖБ №1		төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
11 «А»	26	14	0	21	5	31 %	100%
11 «Б»	21	30	0	10	11	80 %	100%
11 «В»	24	18	0	21	3	92 %	100%
11 «Г»	24	18	0	17	7	92 %	100%

Пән	**Орындаған**	**Макс балл**	**ЖБ балдарының пайыздық мазмұны**			**Сапасы %**	**Үлгерімі %**
Қазақстан тарихы	БЖБ №2		төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
11 «А»	26	10	0	20	6	88 %	100%
11 «Б»	21	30	0	10	11	80 %	100%

11 «В»	24	18	0	22	2	100%	100%
11 «Г»	24	17	0	16	8	100%	100%

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	1.1 Ежелгіжәнеортағасырлықазақстанныңтарихитұлғаларыныңқоғамдық-саяси идеяларынанықтау 1.2 Қазақстандағықоғамдық-саясиойдыңдамуынатарихиқайраткерлер діңқосқанүлесінбағалау 11.3.1.4Қазақұлттықмемлекеттілігініңтарихи тағдырытуралы«Зар-заман»өкілдерініңидеяларынтүсіндіру	11.3.1.4Қазақұлттықмемлекеттілігініңтарихитағдырытуралы«Зар-заман»өкілдерініңидеяларынтүсіндіру 11.3.3.1«МәңгілікЕл»жалпыұлттықидеясыныңтарихинегіздерін анықтау
БЖБ №2	11.3.2.1 «Алаш» ұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау 11.3.3.1 «Мәңгілік Ел» идеясының біріктіруші құндылықтарының маңыздылығын анықтау 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдықсаяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау 11.3.1.5 XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметін талдау	11.3.1.5 XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметін талдау 11.3.2.2 Қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары туралы ұлттық зиялылардың қоғамдық-саяси көзқарастарын салыстыру

БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін салыстыруда.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы.

3.Жоспарланған түзету жұмысы: Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

I, II жарты жылдық 2025-2026 оқу жылы
Құқық негіздері пәнінен жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

Сынып: 11
Оқушылар саны: 95
Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапасы %	Үлгерімі %
Құқық негіздері	БЖБ №1		төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
11 «А»	26	11	0	23	3	54%	100%
11 «Б»	17	11	0	16	1	76%	100%
11 «В»	24	14	0	14	10	92%	100%
11 «Г»	24	16	0	10	14	92%	100%

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапасы %	Үлгерімі %
Құқық негіздері	БЖБ №2		төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
11 «А»	26	11	0	21	5	88%	100%
11 «Б»	17	11	0	15	2	88%	100%
11 «В»	24	16	0	15	9	100%	100%

11 «Г»	24	16	0	12	12	100%	100%

	Меңгерілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ №1	9.3.2.1меншік түрлерін анықтау; 9.3.2.2меншік құқығына ие болудың және тоқтатылудың жолдарын, құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы анықтау	9.4.2.1 ҚР еңбек кодексінің баптарының негізінде еңбек жағдайларын анықтау; 9.4.2.2құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы жұмыс беруші мен жұмысшының құқықтары мен міндеттерін түсіндіру
БЖБ №2	9.2.2.2 мемлекеттік органдардың құрылуындағы сайлаудың маңызы мен ролін анықтау	9.3.3.1 азаматтық құқықтағы міндеттемелерді талдап, жауапкершіліктерін анықтау

БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: өз ойын құқықтық тұрғыдан дәлелдеп, жауапты толық әрі нақты тұжырымдау кезінде қиындықтар байқалды.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы.

3.Жоспарланған түзету жұмысы: Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.