«БЕКІТЕМІН»
И.В.Панфилов атындағы
№ 5 мектеп-лицей директоры
_____ Б.Дуйсенбаев
«04» 09 2026 ж.

«КЕЛІСІЛДІ»
Қызылорда облысының білім
басқармасының Қызылора қаласы
бойынша білім бөлімі КММ-нің
әдістемелік кабинеті меңгерушісі
_____ Г. Ибрагимова
«04» 09 2026 ж.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ҚЫЗМЕТІ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

2026-2027 оқу жылы

ТҮСІНІК ХАТ

Осы әдістемелік материал Қазақстан Республикасының қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес әзірленді.

Әдістемелік материалды әзірлеу барысында төмендегі нормативтік-құқықтық құжаттар басшылыққа алынды:

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы **«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы»**, қолданыстағы өзгерістері мен толықтыруларымен. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы **«Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы»**, қолданыстағы өзгерістері мен толықтыруларымен. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі №92 бұйрығы **«Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы»**, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2026 жылғы 29 мамырдағы №144-НҚ бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып. Аталған №144-НҚ бұйрығымен психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қағидалары жаңа редакцияда бекітілді. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2600038856#z6

4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы №506 бұйрығы **«Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидаларын бекіту туралы»**, қолданыстағы өзгерістері мен толықтыруларымен. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031180

5. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2026 жылғы 31 қаңтардағы №56 қаулысымен бекітілген **2026–2030 жылдарға арналған «Қазақстан балалары» тұжырымдамасын іске асыру жөніндегі шаралар**, балалардың қауіпсіздігін, психологиялық-педагогикалық қолдауын және олардың құқықтары мен әл-ауқатын қамтамасыз ету бағыттарын ескере отырып. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2600000056

6. «Суицидтік мінез-құлық белгілері бар кәмелетке толмағандарды анықтаудың және олармен әрі қарай жұмыс істеудің бірыңғай алгоритмін, сондай-ақ суицидке әрекет жасаған балаға көмек көрсету бойынша мемлекеттік органдардың іс-кимыл алгоритмін бекіту туралы» **Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2024 жылғы 2 шілдедегі № 419 және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 4 шілдедегі № 170 бірлескен бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бірлескен бұйрық**

7. **Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «2026–2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТ** https://uba.edu.kz/storage/app/media/01.08.26/imp-3108-kaz.pdf

8. **Психологиялық қызмет туралы** Қазақстан Республикасының Заңы 2026 жылғы 2 шілдедегі № 332-VIII ҚРЗ
https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2600000332

9. **Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық сүйемелдеуге біртұтас тәсілдерді енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар** https://orken-instituty.kz/kz/metodicheskie-rekomendacii-2026

Әдістемелік материалда көрсетілген талаптар мен ұсынымдар білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қазіргі қолданыстағы нормативтік талаптарына сәйкес қолданылуы тиіс.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

Мақсаты

Білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы таңдауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасау. Психологиялық тұрғыдан қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру.

Міндеттері

1. Білім алушылардың психологиялық-педагогикалық даму жағдайын зерделеу, негізгі проблемаларын және олардың туындау себептерін анықтау.
2. Білім алушылардың психологиялық-педагогикалық мәртебесі мен даму динамикасына мониторинг жүргізу.
3. Білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу.
4. Білім алушылардың әлеуметтік бейімделуіне, психологиялық қауіпсіздігіне және эмоционалдық әл-ауқатына қолдау көрсету.
5. Деструктивті мінез-құлықтың алдын алу және білім алушылардың қиындықтарын жеңуге бағытталған түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.
6. Білім алушылардың өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру, өзіне сенімділік және шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға жәрдемдесу.
7. Білім беру процесіне қатысушылар арасында өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік және тиімді әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.
8. Педагогтер мен білім беру ұйымының басқа да мамандарының психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау бағытындағы командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету.
9. Білім беру ұйымының әкімшілігімен, педагогтерімен, ата-аналармен және қажет болған жағдайда білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау саласындағы мүдделі ұйымдармен өзара іс-қимыл жасау.

I. Бастапқы диагностиканы жүргізу кестесі

I. Диагностикалық әдістемелер жинағы
II. Практикум жинағы (Педагог-психологтарға көмек ретінде)
(Көмекші құрал ретінде пайдалануға ұсынылады)

I жарты жылдық						II жарты жылдық				
Сыныптар	Қазан I онкүндік	Қазан II онкүндік	Қазан II онкүндік	Қараша III онкүндік	Желтоқсан	Қаңтар III онкүндік	Ақпан I онкүндік	Ақпан II онкүндік	Ақпан III онкүндік	Наурыз–мамыр
I-сынып		**Мектепке бейімделуді бақылау картасы** (педагогтер/ата-аналар үшін) (20/20). Сынып жетекшілері толтырады	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймактағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймактағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймактағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймактағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймактағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	**Мектепке бейімделуді бақылау картасы** (педагогтер/ата-аналар үшін) (20/20). Педагог-психологтер толтыруға қатысады	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймактағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймактағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)

2-4 сынып		Мектепке бейімделуді бақылау картасы (педагогтер/ата-аналар үшін) (20/20)	«Саған қалай қарайды?» экспресс сауалнамасы (7)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге. сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (7)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)
5-сынып	1. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 2. О.Н. Хмельницкаяның «Бесінші сынып оқушыларының мазасыздық деңгейін анықтау» әдістемесі (15); 3. К. Риффтің	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге. жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге. сары және қызыл	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге. жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге. жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл	1. RCADS-25 (25); 2. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 3. ЖСДС, Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев (15)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге. жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге. сары және қызыл	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге. жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге. жеке диагностикалық кездесулер өткізуге. терендетілген диагностика

	жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат шкаласы (18)	аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)		аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)
	I жарты жылдық					II жарты жылдық				
Сыныптар	Қазан I онкүндік	Қазан II онкүндік	Қазан II онкүндік	Қараша III онкүндік	Желтоқсан	Қаңтар III онкүндік	Ақпан I онкүндік	Ақпан II онкүндік	Ақпан III онкүндік	Наурыз-мамыр
6–8 сыныптар	1. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 2. К. Риффтің жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат шкаласы (18)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағ	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және	RCADS-25 (25)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және	1. Спилбергер–Ханин мазасыздық шкаласы (40); 2. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 3. ЖСДС, Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев (15)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық

		ы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	динамиканы бағалау)		динамиканы бағалау)	динамиканы бағалау)			бағалау)	жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)
–11 ыныптар әне 1–2 рс	1. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 2. К. Риффтің жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат шкаласы (18)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелд	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	DASS-20 (20)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	1. Спилбергер–Ханин мазасыздық шкаласы (40); 2. «Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (15); 3. ЖСДС, Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев (15)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы бағалау)	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы	Нәтижелері бойынша жұмыс(нәтижелерді өңдеуге, жеке диагностикалық кездесулер өткізуге, терендетілген диагностика жүргізуге, сары және қызыл аймақтағы білім алушыларды сүйемелдеуге, топтық жұмыстарды ұйымдастыруға және динамиканы

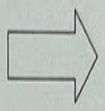
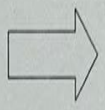
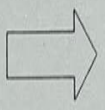
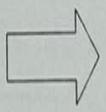
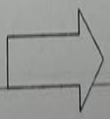
		суге, топтық жұмыста рды ұйымдаст ыруға және динамика ны бағалау)								бағалау)

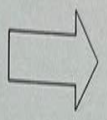
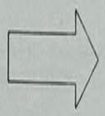
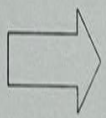
ТЕРЕҢДЕТІЛГЕН ДИАГНОСТИКАНЫҢ НАВИГАЦИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

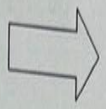
(Қызыл аймақ, сары аймақ маңызды маркерлік жауаптары бойынша анықталған білім алушылармен жүргізіледі)

Сыныптар	Стандартталған әдістемелер	Проективті әдістемелер	Тереңдетілген диагностика неге бағытталады?
1-сынып	Қолданылмайды	1. «Кактус» әдістемесі; 2. «Отбасы социограммасы» тесті; 3. «Отбасы суреті» әдістемесі; 4. «Өмірде жоқ жануар» әдістемесі; 5. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	Баланың эмоциялық жағдайын, мектепке бейімделуін, өзін сезінуін, отбасылық жағдайын, өзін қорғау ерекшеліктерін, өзіне және жақын ортасына қатынасын анықтауға бағытталады.
2–4 сыныптар	1. PSS-C / ШВС-Д (13)	1. Е.Н. Волкованың «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі (20); 2. «Кактус» әдістемесі; 3. «Отбасы социограммасы» тесті; 4. «Отбасы суреті» әдістемесі; 5. «Өмірде жоқ жануар» проективті	Қабылданатын стресс деңгейін, эмоциялық жағдайын, өзіне, отбасына және мектепке қатынасын, маңызды жағдайларға байланысты ұйымдарын, ішкі шиеленіс белгілерін анықтауға бағытталады.

		әдістемесі; 6. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	
5-сынып	1. Филлипстің мектептегі мазасыздық тесті (58); 2. PSS-C / ШВС-Д (13)	1. Е.Н. Волкованың «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі (20); 2. «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі; 3. «Өмірде жоқ жануар» әдістемесі; 4. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	Мектептегі мазасыздықты, стрессті, эмоциялық шиеленісті, өзіне және мектепке қатынасын, маңызды жағдайларды қабылдауын және қиындықтарды жеңу тәсілдерін анықтауға бағытталады.
6–8 сыныптар	1. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі (40); 2. А. Бектің үмітсіздік шкаласы (20); 3. Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын анықтау» әдістемесі (25); 4. Басс–Перри агрессия сауалнамасы, BPAQ (24); 5. PSS-C / ШВС-Д (13)	1. «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі; 2. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	Мазасыздықты, фрустрацияны, агрессивтілікті, ригидтілікті, үмітсіздік деңгейін, буллингтегі рөлдерді, стресс деңгейін, қиындықтарды жеңу тәсілдерін және эмоциялық жағдайын анықтауға бағытталады.
9–11 сыныптар	1. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі (40); 2. А. Бектің үмітсіздік шкаласы (20); 3. Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын анықтау» әдістемесі (25); 4. Басс–Перри агрессия сауалнамасы, BPAQ (24)	1. «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі; 2. «Үй–Ағаш–Адам» әдістемесі	Эмоциялық жағдайын, мазасыздықты, агрессивтілікті, үмітсіздік деңгейін, стресс реакцияларын, буллингтегі рөлдерді, тұлғалық ерекшеліктерін және қиындықтарды жеңу тәсілдерін анықтауға бағытталады.

Бастапқы диагностика	Нені нақтылау қажет		Терендетілген диагностиканың стандартталған әдістемелері	Көрсеткіштер бойынша проективті әдістемелер
«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (2–4 сыныптар)	Қауіпсіз емес қарым-қатынас белгілері, эмоциялық жағдайы, отбасындағы және мектептегі жағдайларға байланысты уайымдары		PSS-C / БКСШ	«Отбасы суреті»; «Отбасылық социограмма»; «Кактус»; «Өмірде жоқ жануар»; «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі
«Бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау» әдістемесі (О.Н. Хмельницкая)	Мектептегі мазасыздықтың сипаты, шиеленіс көздері, орта буынға бейімделудегі қиындықтар		Филлипстің мектептегі мазасыздық тесті	«Жаңбыр астындағы адам»; «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі
Жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат шкаласы (К. Рифф)	Эмоциялық қолайсыздық, өзін-өзі қабылдау, дәрменсіздік сезімі, психологиялық ресурстардың төмендеуі		1. А. Бектің үмітсіздік шкаласы; 2. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі	«Үй–Ағаш–Адам»; «Жаңбыр астындағы адам»
RCADS-25	Мазасыздық және депрессиялық көріністер, эмоциялық ширығу, стресс реакциялары		1. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі; 2. БКСШ	«Жаңбыр астындағы адам»; «Үй–Ағаш–Адам»
DASS-20	Депрессия, мазасыздық және стресс деңгейінің айқындылығы, агрессивті және ширыққан реакциялар		1. А. Бектің үмітсіздік шкаласы; 2. Басс–Перри агрессивтілік	«Жаңбыр астындағы адам»; «Үй–Ағаш–Адам»

			сауалнамасы; 3. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі	
«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (5–7 сыныптар)	Буллинг белгілері, қауіпсіз емес қарым-қатынас, агрессия, топтық қысым		1. Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын анықтау» әдістемесі; 2. Басс–Перри агрессивтілік сауалнамасы	**6–7 сыныптарға:** «Жаңбыр астындағы адам»;**5-сынышқа:** «Өмірде жоқ жануар»
«Саған қалай қарайды?» экспресс-сауалнамасы (8–11 сыныптар)	Буллинг белгілері, білім алушының жағдайдағы рөлі, агрессивті және қорғаныс реакциялары		1. Е.Г. Норкинаның «Буллинг құрылымын анықтау» әдістемесі; 2. Басс–Перри агрессивтілік сауалнамасы	«Жаңбыр астындағы адам»
Жалғыздықты сезіну дифференциалды сауалнамасы (ЖСДС)	Жалғыздықты сезіну, әлеуметтік оқшаулану, психологиялық ресурстардың төмендеуі, эмоциялық қолайсыздық		1. 5-сынышқа арналған БКСШ; 2. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі; 3. 6-сыныптан бастап А.	«Жаңбыр астындағы адам»; «Үй–Ағаш–Адам»

			Бектің үмітсіздік шкаласы	
Мазасыздықты анықтау әдістемесі / Спилбергер–Ханин шкаласы	Мазасыздық деңгейі, мазасыздық көріністерінің тұрақтылығы, эмоциялық шиеленіс		**1. Г. Айзенктің психикалық жағдайларды өзін-өзі бағалау әдістемесі; 2. А. Бектің үмітсіздік шкаласы**	«Жаңбыр астындағы адам»; «Үй–Ағаш–Адам»

II. Түзете- дамыту жұмысы

№	Іс-шаралар	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауапты	Орындалу туралы белгі
1	Жеке оқушымен түзете-дамыту жұмыстары	1-11 сынып	Уақытында	Тренинг	Педагог – психолог	Түзете-дамыту парағы
2	Балалармен топтық түзете-дамыту жұмыстары *(Практикум жинағы. Педагог-психологтарға көмек ретінде)*	5-11 сынып	Уақытында	Тренинг	Педагог – психолог	Түзете- дамыту парағы
3	Ерекше білім беруді қажет ететін	1-11 сынып	Уақытында	Тренинг, түзету-дамыту жаттығулары	Педагог – психолог	Түзете- дамыту парағы

	оқушылармен түзете-дамыту жұмыстары			жеке және топтық		
4	«Жеке қауіпсіздік» курсы бойынша сабақтары	5-11 сынып	Жыл бойы	Психолог сағаты	Педагог – психолог	

III. Профилактика және психологиялық ағарту

№	Іс-шаралар	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауапты	Орындалу туралы белгі
1	Оқушының мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуі бойынша психологиялық ағартушылық жұмыстары	1.5 сынып оқушылары, ата-аналары, мұғалімдер	Қыркүйек, қазан	Семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар, кездесулер т.б.	Педагог – психолог	Анықтама
2	Білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері, мектептің/колледждің 5-11сынып балаларының ата-аналары	5-11 сынып ата-аналары	Қазан-қараша, сәуір-мамыр	Семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар, кездесулер т.б.	Педагог – психолог	Анықтама

	үшін, мектептің 5-11 сынып оқушылар мен колледждің білім алушылары үшін жыл сайынғы ақпараттық-түсіндіру іс-шарасын өткізу.					
3	**«Жасөспірімдік шақ – репродуктивті саулық»** **Сенің болашағың... Отбасын жоспарлау мектебі» пилоттық жоба**	5-11 сынып оқушылары ата-аналары,	Тоқсанына бір рет	Психолог сағаты Семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар, кездесулер т.б	Педагог – психолог	Анықтама
4	Психология апталығы	Орта білім беру және кәсіптік және техникалық білім беру	Ақпан		ДТО Педагог – психолог	
5	Кәсіби бағыт-бағдар берудегі ағартушылық жұмыстары	9 - сынып ата-аналары, мұғалімдер, оқушылар	Уақытында	Психолог сағаты, семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар, кездесулер т.б	Педагог – психолог	

6	Психоэмоционалдық құлдыраудың, кәсіби жанудың алдын алу жұмыстары	Білім беру ұйымдарының қызметкерлерімен	Уақытында	Психолог сағаты, семинар, конференция, дәрістер, семинар-практикумдар	Педагог – психолог	
7	Суициалды мінез-құлықтың алдын алу және зорлық-зомбылықтың, буллинг, кибербуллингтің, цифрлық тәуелділіктің алдын алу бойынша шаралар	5-11 сынып, 1-2 курс	Уақытында	Тренингтер, психолог сағаты,акциялар, дөңгелек үстел, т.б.	Педагог – психолог	
8	Ата-ана мен бала арасындағы психоэмоционалды байланысты нығайтуға бағытталған шараларды ұйымдастыру, өткізу. *Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмыстарына*	1-11 сынып, 1-2 курс	Уақытында	Тоқсандық ата-аналар жиналысы, тренинг, семинар, Workshop, Ашық есік күндері,жадынамалар, т.б.	Педагог – психолог, сынып жетекші	

	қатысу.						
9	Балалардың қауіпсіздігі және суицидтің алдын алу мәселелері бойынша ата-аналар жиналыстарын өткізу	«Қазақстан балалары» тұжырымдамасы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2600000056	1-11 сынып, 1-2 курс	Қазан, мамыр	Тоқсанына 1 рет ата-аналар жиналысы, тренинг, семинар, Workshop	Педагог – психолог, сынып жетекші	

IV. Консультация беру

№	Іс-шаралар	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауапты	Орындалу туралы белгі
1	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ата-аналары мен пән мұғалімдерін психологиялық қолдау	ЕББҚ оқушылардың ата-аналары мен пән мұғалімдері	Уақытында		Педагог – психолог	Кеңес беру журналына тіркеу
2	Бастапқы диагностика нәтижелері бойынша	5-11 сынып	Жыл бойы		Педагог – психолог	Кеңес беру журналына тіркеу

	бақылау нысанына *(қызыл, сары аймақтар, маркерлік жауаптар)* алынған білім алушылармен жеке әңгімелесулер жүргізу.					
3	Сұраныс негізінде ата-аналарға, білім алушыларға, педагогтарға, жеке және топтық кеңес беру/сүйемелдеу. (қажеттілігіне қарай: а) Облыстық психологиялық қолдау орталығына кеңеске жолдау; ә) Медициналық көмекке бағыттау (ЖПД, психиатр)	Мұғалім, ата-ана, оқушы	Уақытында		Педагог – психолог	Кеңес беру журналына тіркеу
4	Сала мамандарымен	Мұғалім, ата-ана, оқушы	Уақытында		Педагог –	Кеңес беру журналына

	бірлескен түрде ерте жүктіліктің алдын алу, репродуктивті және психикалық денсаулықты нығайту, қорғау, суицидалды мінез-құлықтың алдын алу және зорлық-зомбылықтың, буллинг, киберқылмыстың , цифрлық тәуелділіктің алдын алу бойынша кеңес беру.		психолог	тіркеу	
5	Сала мамандарымен бірлескен түрде тәуелділіктің алдын алу (темекі, есірткі, ЛУДОМАНИЯ, алкоголь, энергетикалық сусындар алдын алу)	5-11 сынып, 1-2 курс	Уақытында	Педагог – психолог	Кеңес беру журналына тіркеу

V.Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

№	Іс-шаралар	Нысаналы топ		Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауапты	Орындалу туралы белгі
1	Ата-ананың немесе өзге де заңды өкілдің психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) өткізуге келісімін алу	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2600038856#z6	1-11 сынып ата-аналары	Қыркүйек	Келісім парағы	Педагог-психолог Сынып жетекшілер	Келісім парағын жинақтау
2	Психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет отырысына ұсынымдар дайындайды, катысады. *Дерек көзі:* Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық сүйемелдеуге біртұтас тәсілдерді енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар	https://orken-instituty.kz/storage/app/media/uploaded-files/%D0%91%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BC%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%83%20%D2%B1%D0%B9%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0	ПҚ мүшелері	Қазан Желтоқсан Наурыз Мамыр	I отырыс II отырыс III отырыс IYотырыс	ДТО Педагог-психолог Әлеуметтік педагог	Хаттама

		%B8%D1%8F%D0%BB%D1%8B%D2%9B-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B.pdf					
3	Семинарлар, конференциялар, кәсіби байқауларға қатысу			Уақытында		Педагог-психолог	
4	**Педагог-психологтың біліктілігін арттыру курстарынан өтуі** (Психологиялық қызмет туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2026 жылғы 2 шілдедегі № 332-VIII ҚРЗ.	Кәсіби білімін жетілдіру, психологиялық қызмет көрсету сапасын арттыру		Кемінде 5 жылда 1 рет		Педагог-психолог	

	15-бап,2 тармағы аясында)						

VI. Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер					
№	**Іс-шаралар**	**Орындалу нысаны**	**Орындау мерзімі**	**Жауапты**	**Орындалу туралы белгі**
1	Оқушылардың психикалық денсаулығын зерттеу,алдын алу, түзете – дамыту жұмыстарының қорытындысы	Пед кеңес	Жарты жылдықта	Педагог психолог	Анықтама
2	ПМПҚ жартыжылдық және жылдық қызметі туралы талдамалық есептер		I жарты жылдық, жылдық есеп	Педагог-психолог	Қорытынды есеп